

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.

Протокол №1 от 30. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ахмедова С.Н.к.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



50ЕВ71515А041450, И.С. Зиятдинова

Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
1 (дополнительный) класс
(обучение на дому)

пос. Кинельский, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для обучающегося на дому с умственной отсталостью (вариант 1) по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК. Адаптированная рабочая программа является составной частью основной начальной образовательной программы основного начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к.

Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

III. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы

Личностные результаты:

принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся

Особые образовательные потребности у детей с УО спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с УО:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь (педагоги русского языка и литературы). Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Результаты освоения рабочей учебной программы.

Личностные результаты:

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные результаты:

Выполнять задания по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и

математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать:**

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- составы чисел в пределах 10 из двух слагаемых;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Числа 1-10	45	-	-
2.	Числа 10- 20	15	-	-
3.	Повторение пройденного за год	6	-	-
	Итого	66	-	-

V. Поурочное планирование

№ урока	№ темы	Содержание материала	Характеристика деятельности учащегося (уметь)	Кол-во часов
Числа 1-10.				
1	1.	Число и цифра 1. Формирование понятия – один, одна, одно	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</p>	1
2	2.	Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 1. Соотношение числа, и цифры 1.		1
3	3.	Соотношение количества, числа и цифры 2. Счет в прямой и обратной последовательности.		1
4	4.	Сложению и вычитание в пределах числа 2. Состав числа 2.	<p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p>	1
5	5.	Число и цифра 3. Получение числа 3. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 3.		1
6	6.	Состав числа 3.		1
7	7.	Числа 1, 2, 3. Сложение в пределах 3.		1
8	8.	Вычитание в пределах 3.	<p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p>	1
9	9.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.		1
10	10.	Число и цифра 4. Получение числа 4. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 4.		1
11	11.	Место числа 4 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности.	1	
12	12.	Состав числа 4.	<p>Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p>	1
13	13.	Число и цифра 5. Получение числа 5. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 5.		1

14	14.	Состав числа 5.		1
15	15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).	1
16	16.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах числа 5».		1
17	17.	Точка. Линии прямые и кривые. Построение прямых линий с помощью линейки.		1
18	18.	Построение прямой линии через одну и две точки. Овал.		1
19	19.	Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Соотношение числа и цифры 0.		1
20	20.	Решение задач на нахождение суммы.		1
21	21.	Число и цифра 6. Получение числа 6. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 6.	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10.	1
22	22.	Состав числа 6.		1
23	23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.		1
24	24.	Таблица сложения чисел в пределах 6. Состав чисел в пределах числа 6.		1
25	25.	Число и цифра 7. Получение числа 7. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 7.		1
26	26.	Контрольная работа по тексту администрации.		1
27	27.	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 7. Состав числа 7.	Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
28	28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.		1
29	29.	Сутки. Неделя.		1
30	30.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах числа 7».		1
31	31.	Число и цифра 8. Получение числа 8. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 8.		1
32	32.	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 8.		Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, название. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
33	33.	Состав числа 8.	1	
34	34.	Сложение и вычитание чисел в пределах числа 8.	1	
35	35.	Число и цифра 9. Получение числа 9. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 9.	1	
36	36.	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 9.	1	
37	37.	Отрезок.	Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
38	38.	Состав числа 9.		1
39	39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.		1
40	40.	Число и цифра 10. Получение числа 10. Обозначение числа цифрой. Письмо цифры 10.		1

41	41.	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 10.		1
42	42.	Состав числа 10.	- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков; - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.	1
43	43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		1
44	44.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.		1
45	45.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах числа 10»		1
Числа 10-20.				

46	1.	Второй десяток. Число 11. Письмо числа 11.	Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.	1
47	2.	Решение примеров и задач.		1
48	3.	Число 12.		1
49	4.	Число 12 . Получение числа 12. Письмо числа 12.		1
50	5.	Число 13 . Получение числа 13. Письмо числа 13.		1
51	6.	Число 14. Получение числа 14. Письмо числа 14.		1
52	7.	Число 14. Место в числовом ряду.		1
53	8.	Число 15. Письмо числа 15. Место числа в числовом ряду. Получение числа 15.		1
54	9.	Число 16. Письмо числа 16.		1
55	10.	Место числа в числовом ряду. Получение числа 16.		1
56	11.	Число 17. Письмо числа 17. Место числа в числовом ряду. Получение числа 17.		1
57	12.	Число 18. Письмо числа 18. Место числа в числовом ряду. Получение числа 18.		1
58	13.	Число 19. Письмо числа 19. Место числа в числовом ряду. Получение числа 19.		1
59	14.	Число 20. Место числа в числовом ряду. Получение числа 20 .		1
60	15.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».		1
Повторение пройденного за год.				
61	1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; - выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;	1
62	2	Решение примеров и задач.		1
63	3	Решение примеров и задач.		1
64	4	Решение примеров и задач.		1
65	5	Решение примеров и задач.		1
66	6	Решение примеров и задач.		1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

VI. Учебно- методический комплект

Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Математика 1 класс. Алышева Т.В. в 2-х частях