

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ахмедова С.Н.к.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



50ЕВ71515А041450, И.С. Зиятдинова
Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающегося 2 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

пос. Кинельский, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению во 2 классе для обучающегося на дому с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная рабочая программа является составной частью начальной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании федеральной рабочей программы по литературному чтению для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Изучение предмета «Литературное чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

2 класс-2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год)

Содержание учебного предмета

2 класс

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты- включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в

овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

Тематическое планирование

2 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№	Тема	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	9
2	Почитаем – поиграем.	5
3	В гостях у сказки.	8
4	Животные рядом с нами.	8
5	Ой ты, зимушка – зима!	8
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	9
7	Весна идёт!	10
8	Чудесное рядом.	7

9	Лето красное.	4
	Итого	68

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Осень пришла – в школу пора!	9ч.	
1	Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	
2	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1	
3	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1	
4	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1	
5	Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Падают, падают листья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	
6	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	
7	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	
8	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1	
9	Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!».	1	
	Почитаем – поиграем	5ч.	
10	Одна буква. По А. Шibaеву. Слоги (в сокращении). А. Усачёв.	1	
11	Дразнилка. По С. Иванову.	1	
12	Черепаха. К. Чуковский.	1	
13	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки. Доскажи словечко.	1	
14	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
	В гостях у сказки	8ч.	
15	Лиса и волк. Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1	
16	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1	
17	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	1	
18	Волк и баран (Литовская сказка).	1	
19	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	
20	Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1	
21	Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1	
22	Волк и ягненок (Армянская сказка). Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	
	Животные рядом с нами	8ч.	
23	Умная собака (Индийская сказка). Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	
24	Лошадка (Русская народная сказка).	1	
25	Кролики. По Е. Чарушину. Баран.	1	

	В. Лифшиц.		
26	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1	
27	Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М. Бородицкая.	1	
28	Три котенка. По В. Сутееву.	1	
29	Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята.	1	
30	Пес (в сокращении). В. Лифшиц.Обобщение по разделу «Животные рядом снами».	1	
	Ой ты, зимушка – зима!	8ч.	
31	Первый снег (в сокращении). Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселевой.	1	
32	Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели.	1	
33	Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.	1	
34	Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев.	1	
35	Буратиный нос. По Г. Юдину. Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1	
36	Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	
37	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1	
38	Вьюга (Литовская народная песенка).На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой, ты зимушка – зима!».	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо	9ч.	
39	Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнева.	1	
40	Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
41	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	
42	Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину.	1	
43	Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.	1	
44	Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой.	1	
45	Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостки. А. Барто.	1	
46	Пеенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	
47	Неряха. По И. Туричину. Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
	Весна идёт!	10ч.	
48	Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	
49	Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	
50	Снег и заяц (Бурятская сказка).Помощники	1	

	весны. Г. Ладонщиков.		
51	Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков.	1	
52	Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак.	1	
53	На краю леса. По И. Соколову – Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	
54	Деньки стоят погожие... (в сокращении). М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову.	1	
55	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	
56	Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.	1	
57	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение по разделу «Весна идет!».	1	
	Чудесное рядом	7ч.	
58	Лосенок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). О. Дриз.	1	
59	Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1	
60	Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	
61	Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	
62	Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1	
63	Подарок. Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц.	1	
64	Небесный слон. По В. Бианки. Обобщение по разделу «Чудесное рядом».	1	
	Лето красное	4ч.	
65	Светляки. По И. Соколову – Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	
66	Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин.	1	
67	Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Виктор.	1	
68	Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщение по разделу «Леток красное».	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.