

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.
Протокол №1 от 30.
08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Ахмедова С.Н.к.
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова
Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Чтение»
1 (дополнительный) класс
(обучение на дому)

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для обучающегося на дому с умственной отсталостью (вариант 1) по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК. Адаптированная рабочая программа является составной частью основной начальной образовательной программы основного начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

II. Содержание программы

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать**:

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра; названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе;
- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Обучающиеся должны **уметь**:

- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- читать наизусть 2—3 коротких стихотворения;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-графическую схему предложения из его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
- знать и называть буквы;
- выделять звуки которые обозначают эти буквы;
- читать слова, предложения, тексты.

III. Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

различать звуки окружающей действительности;
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
различать звуки на слух и в собственном произношении;
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием

качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Букварный период	63	63	0	0	0
2	Повторение пройденного за год	3	3	0	0	0
	ИТОГО	66	66	0	0	0

V. Поурочное планирование

№ урока	№ темы	Содержание материала	Характеристика деятельности учащегося (уметь)	Кол-во часов
Букварный период.				
1.	1.	Двусложные, трёхсложные слова. Выделение звука [а] в разных частях слова.	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных(ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и	1
2.	2.	В лесу. Чтение слов ау - уа.		1
3.	3.	Домашние животные. Выделение звука [м] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, м.		1
4.	4.	Чтение коротких слов из букв а, у, м.		1
5.	5.	Выделение звука [о] в начале слова. Чтение слогов с буквой О, о.		1
6.	6.	Выделение звука [х] в начале,		1

		слова. Чтение слогов с буквой Х,х.	открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.	
7.	7.	Выделение звука [с] в разных частях слова. Чтение слогов с буквой С, с.		1
8.	8.	Чтение слогов и слов с буквой С, с.		1
9	9	Выделение звука [н] в разных частях слова. Чтение слогов с буквой Н, н.	Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.	1
10.	10.	Чтение слогов и слов с буквой Н, н.		1
11.	11.	Чтение слогов и слов с буквой ы. Моделирование предложений		1
12.	12.	Звук [л]. Буква Л,л.		1
13	13	Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой л.		1
14.	14.	Звук [в]. Знакомство с буквами В,в.		1
15.	15.	Чтение слогов и слов с буквой В, в. Чтение слогов и слов с буквой В, в.		1
16	16	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
17.	17.	Чтение слогов с буквой Ш, ш.	Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; <i>ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плац</i> и др.	1
18.	18.	Чтение слогов и слов с буквой Ш, ш.		1
19.	19.	Чтение слов и предложений с буквой ш.		1
20.	20.	Звук [п]. Знакомство с буквами П, п.		1
21.	21.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1
22.	22.	Звук [т]. Знакомство с буквами Т, т.	Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам	1
23.	23.	Чтение слогов и слов с буквой		1

		т.	слов, состоящих из 1—3 слогов.	
24.	24.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.		1
25.	25.	Звук [к]. Знакомство с буквами К, к.	Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?»	1

26	26.	Чтение слогов и слов с буквой к. Чтение коротких текстов.	Уметь: - отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной картинке; - связно высказываться по несложной сюжетной картинке; - правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; - выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; - выполнять задания по словесной инструкции;	1
27	27.	Звук [з]. Знакомство с буквами З, з.		1
28	28.	Звукобуквенный анализ ,чтение слогов и слов с изученными буквами.		1
29	29.	Звук [р]. Знакомство с буквами Р, р.		1
30	30.	Чтение слогов и слов с буквой р		1
31	31.	Звук [й]. Знакомство с буквами Й, й. Чтение слов и предложений.	Уметь: - называть предметы и соотносить их с картинками; - внятно выразить свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; - называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя; - читать наизусть 2—3 коротких стихотворения;	1
32	32.	Чтение слов и предложений с буквой Й.		1
33	33.	Дифференциация звуков [и - й].		1
34	34.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		
35	35.	Звук [ж]. Знакомство с буквами Ж, ж.		1
36	36.	Звукобуквенный анализ и чтение слогов и слов с буквой ж.	- читать наизусть 2—3 коротких стихотворения;	1
37	37.	Звук [б]. Знакомство с буквами Б, б.	Уметь: - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; - определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-	1
38	38.	Чтение слогов и слов с буквой б. Чтение слогов и слов с буквой б.		1
39	39.	Дифференциация звуков [б - п].		1
40	40.	Звук [д]. Знакомство с		

		буквами Д,д.	графическую схему предложения из его составляющих; делить слова на части (слоги);	
41	41.	Звук [г]. Знакомство с буквами Г,г.		1
42	42	Чтение слогов и слов с буквой г.	Уметь: - держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу; - знать и называть буквы; - выделять звуки которые обозначают эти буквы; - читать слова, предложения, тексты.	1
43	43.	Буква ь. Знакомство с особенностями буквы ь.		1
44	44.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.		1
45	45.	Звук [иэ]. знакомство с буквами Е, е .		1
46	46.	Чтение слов и предложений с буквой е.		1
47	47.	Звук [иа]. Знакомство с буквами Я, я. Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой я.		1
48	48.	Звук [иу]. Знакомство с буквами Ю, ю..		1
49	49.	Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой ю.		1
50	50.	Звук [ио]. Знакомство с буквами Ё,ё.		1
51	51.	Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой ё.	1	

52.	52.	Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой ё.	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.	1
53.	53.	Звук [ч]. Знакомство с буквами Ч,ч.		1
54.	54.	Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой ч.		1
55.	55.	Чтение слов и предложений с буквой ч.		
56	56	Звук [ф]. Знакомство с буквами Ф,ф.	Уметь: - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге;	1
57.	57.	Звукобуквенный анализ, чтение слогов и слов с буквой ф.		1
58.	58.	Чтение слогов и слов с буквой ф.		1

59.	59.	Звук [ц]. Знакомство с буквами Ц, ц.	- принимать участие в работе парами и группами; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	1
60.	60.	Звукобуквенный анализ , чтение слогов и слов с буквой ц.		1
61.	61.	Звук [э]. Знакомство с буквами Э,э. Звукобуквенный анализ , чтение слогов и слов с буквой э.		1
62.	62.	Чтение слогов и слов с буквой э.		1
63.	63.	Звук [щ]. Знакомство с буквами Щ,щ. Чтение слогов и слов с буквой щ.		1
Повторение пройденного за год.				
64	1.	Чтение рассказов « Мячик», «Кошка».	Уметь: - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме; - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.	1
65	2.	Чтение рассказов «Чиж», «Котята».		1
66	3.	Чтение рассказа «Верный друг». Чтение рассказа «Светофор».		1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

VI Учебно-методический комплект

Учебник для специальных (коррекционных) учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Букварь 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., в 2 – х частях.