

Тетрадь профессионального роста молодого педагога (наставляемого)

(ФИО)

Образование _____ Квалификация _____

Когда и какое образовательное учреждение закончили? _____

Место работы, должность _____ с _____ года

Общий трудовой стаж: _____ дата заполнения: _____ г.

Стаж педагогической работы _____ Стаж работы в ОО _____

Наличие квалификационной категории _____

Преподаваемые дисциплины: _____

Дополнительные обязанности (отметить «+» и указать название):

- руководство кружком _____
- разработка факультатива; курса по выбору _____
- руководство студенческим объединением _____
- классное руководство _____
- заведование кабинетом _____
- (дополнить свое) _____

ФИО наставника\ тьютора (его должность) _____

ФИО научного руководителя _____

Ваши индивидуальные цели педагогической деятельности, соответствующие основным целям образовательного учреждения и конкретные шаги, которые позволят Вам достичь целей (выберите из списка предложенные или дополните самостоятельно):

| № п.п | Цели педагогической деятельности | Планируемые мероприятия для их достижения | Сроки | Результат |
|-------|--|---|-------|-----------|
| | Способствовать высококачественному обучению учащихся по преподаваемым дисциплинам (реализовывать требования ГОС) | | | |
| | Дифференцировать процесс обучения \ индивидуализировать работу с учащимися | | | |
| | Способствовать гражданскому воспитанию личности, формированию ее активной жизненной позиции | | | |
| | Развивать учебную мотивацию учащихся на преподаваемых дисциплинах | | | |
| | <p>Изучить \ Внедрить в педагогический процесс инновационную образовательную технологию (нужное подчеркнуть):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающее обучение • Проблемное обучение • Разноуровневое обучение • Коллективная система обучения (КСО) • Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ) • Исследовательские методы обучения • Проектные методы обучения • «Дебаты» • Дискуссия • Модульное и блочно-модульное обучение • Развитие «критического мышления» • Здоровьесберегающие технологии • «Портфолио» • Технология дистанционного обучения • Информационно – коммуникационные технологии | | | |
| | Создавать необходимые условия для развития личности учащихся, их творческих способностей и | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | дарований | | | |
| | Способствовать развитию учебных умений учащихся | | | |
| | (дополнить свое) | | | |

Цели Вашего индивидуального профессионального и личностного развития, не отраженные в предыдущих разделах:

| № п.п | Цели профессионального развития | Критерии оценки реализации целей и документы (отчеты, доклады, курсы, публикации и др.), в которых будет отражено выполнение | Сроки | Результат |
|-------|---|--|-------|-----------|
| | Расширение психолого-педагогических знаний в вопросах образования учащихся данного возраста | | | |
| | Изучение современных научных концепций и положений преподаваемой дисциплины | | | |
| | Овладение активными методами обучения, проверки и оценки учебных достижений учащихся | | | |
| | Овладение техникой педагогического мастерства | | | |
| | Освоение правил оформления учебной и отчетной документации (классный журнал, рабочие программы, КТП, отчеты и др. ..) | | | |
| | Организация ведение научного исследования по теме | | | |
| | Развивать у себя следующие личностные и профессиональные качества: _____ _____ | | | |
| | Развитие умений компьютерной грамотности \ овладение | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | информационными технологиями | | | |
| | Подготовиться к прохождению аттестации на _____ категорию | | | |
| | (дополнить свое) | | | |

Мое педагогическое кредо:

Критерии диагностики развития профессиональной компетентности педагога

Представленная система оценки профессиональной компетентности молодого учителя разработана на основе Методики оценки работы учителя (Л.М. Митиной), а также материалов по оцениванию педагогических умений учителя, составленных А.П. Чернявской. Критерии оценивания предназначены для того, чтобы педагог определил, какие профессиональные умения он будет развивать в течение года.

Анализ комплекса современных требований к профессиональной деятельности педагога позволяет выделить семь компонентов профессиональной компетентности и конкретизировать каждый рядом показателей: 1) гностический компонент; 2) проектный компонент; 3) коммуникативный компонент; 4) организационный компонент; 5) методический компонент; 6) рефлексивный компонент; 7) личностный компонент.

Совокупность разработанных показателей по каждому критерию позволит оценить развитие профессиональной компетентности молодого педагога в соответствии с одним из четырех уровней (недопустимым, который оценивается (0 баллов), минимальным (1 балл), продвинутым (2 балла), высоким (3 балла)). Относительный балльный показатель суммируется по каждому компоненту в отдельности.

Диагностика проводится в 4 этапа (содержание смотри Карту уровней развития компонентов профессиональной компетентности):

- 1) самостоятельная суммарная оценка каждого компонента (выставляется в баллах в графе – «самооценка»);
- 2) оценка коллегами из школы молодого педагога (выставляется в графе «группа»);
- 3) оценка уровня развития наставником и/или администратором – в графе «наставник»;
- 4) суммарная оценка – в графе «экспертная оценка»;
- 5) в графе «выводы» ставится желаемый уровень развития профессиональной компетентности на предстоящий год.

Результаты заносятся в сводную таблицу 1.

Сводная таблица оценивания компонентов профессиональной компетентности №1

| № | Компоненты проф компетентности | Самооценка | | | | | | группа | наставник | экспертная оценка | ВЫВОДЫ (какого уровня педагог хочет достичь в течение года) |
|---|--------------------------------|------------|---|---|---|---|-------|--------|-----------|-------------------|---|
| | | А | Б | В | Г | Д | сумма | сумма | сумма | сумма | |
| 1 | Гностический | | | | | | | | | | |
| 2 | Проектный | | | | | | | | | | |
| 3 | Коммуникативный | | | | | | | | | | |
| 4 | Организационный | | | | | | | | | | |
| 5 | Методический | | | | | | | | | | |
| 6 | Рефлексивный | | | | | | | | | | |
| 7 | Личностный | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | | | | | | | | |

Сводная таблица оценивания компонентов профессиональной компетентности №2

| № | Компоненты проф компетентности | Самооценка | | | | | | группа | наставник | экспертная оценка | ВЫВОДЫ (какого уровня педагог хочет достичь в течение года) |
|---|--------------------------------|------------|---|---|---|---|-------|--------|-----------|-------------------|---|
| | | А | Б | В | Г | Д | сумма | сумма | сумма | сумма | |
| 1 | Гностический | | | | | | | | | | |
| 2 | Проектный | | | | | | | | | | |
| 3 | Коммуникативный | | | | | | | | | | |
| 4 | Организационный | | | | | | | | | | |
| 5 | Методический | | | | | | | | | | |
| 6 | Рефлексивный | | | | | | | | | | |
| 7 | Личностный | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | | | | | | | | |

Постройте наглядно динамику развития компонентов профессиональной компетентности

Карта уровней развития компонентов профессиональной компетентности

| Компоненты | | Недопустимый уровень - 0 баллов | Минимальный уровень – 1 балл | Продвинутый уровень - 2 балла | Высокий уровень - 3 балла; |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| I. Гностический компонент | <u>А. Педагогические знания</u> | имеет общие представления об используемой терминологии, не умеет анализировать своё занятие | имеет представление об используемой терминологии, правильно употребляет понятия при обсуждении педагогических проблем | может растолковать современные педагогические понятия | педагог демонстрирует системное знание педагогики (положений теории обучения и воспитания) |
| | <u>Б. Знание психологии</u> | не учитывает закономерности развития личности и требования возрастной психологии | признает необходимость изучать возрастные и психологические особенности учебной группы | знает требования к организации процесса обучения данной возрастной группы, определяет способности учащихся | знает возрастные психологические особенности учащихся, использует разные средства диагностики индивидуальных особенностей учащихся |
| | <u>В. Знание преподаваемой дисциплины</u> | уровень знаний педагога не соответствует современным знаниям, излагает содержание дисциплины неполно и \или бессистемно | демонстрирует поверхностное понимание преподаваемой дисциплины, знания не выходят за рамки учебника | демонстрирует компетентность в преподаваемой дисциплине, в обучении использует подходящие материалы и примеры из жизни | педагог демонстрирует знание современных научных концепций и положений преподаваемой дисциплине, привлекает знания смежных областей и наук, иллюстрирует изложение, привлекая дополнительный материал, в том числе используя подходящие случаи из жизни |
| | <u>Г. Эрудированность</u> | уклоняется от ответов на вопросы и \или отвечает ошибочно | избегает вопросов учащихся, касающиеся содержания преподаваемой дисциплины | отвечает на вопросы учащихся, приглашает к общению после учебного занятия | проявляет эрудированность, отвечает на все вопросы учащихся, рекомендует им литературу для самообразования |
| | <u>Д. Установление предметных связей</u> | не устанавливает связи с ранее изученным материалом | проверяет имеющиеся представления об изучаемом явлении, процессе, предмете | устанавливает внутрипредметные связи в изучаемом материале | устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи в изучаемом материале, дополняя и систематизируя представления учащихся |
| II. Проектировочный компонент | <u>А. Целеполагание</u> | цели и задачи занятия не определены | цели и задачи занятия, в общем, позволяют реализовать требования ГОС | цели и задачи занятия позволяют реализовать требования ГОС и рабочей программы | цели и задачи занятия превышают требования ГОС и рабочей программой по преподаваемой дисциплине, составлены с учетом разноуровневой дифференциации и возможностью учитывать индивидуальные потребности учащихся |
| | <u>Б. Планирование</u> | затрудняется в составлении календарно-тематического плана преподавания дисциплины, о чередовании видов деятельности не задумывается, не может предсказать, как его объяснение повлияет на | - тема занятия не соответствует КТП, спланировано удачное сочетание разных видов деятельности учащихся на занятии | тема занятия соответствует КТП, спланировано сочетание разных видов деятельности учащихся на занятии, обучение спланировано с учетом особенностей класса | тема занятия соответствует КТП, продумана перспектива изучения на весь объем материала, определенный в программе, обеспечена возможность индивидуального темпа продвижения учащегося в обучении, возможность дифференцированного обучения, прогнозируется степень усвоения материала учащимися после его объяснения |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | усвоение материала учениками | | | |
| | <u>В. Конструирование</u> | структура занятия не достаточно оформлена, педагог полагается на импровизацию | структура занятия продумана, имеет логично связанные этапы, носит традиционный характер, не отражены отдельные общепедагогические этапы (целеполагание, мотивация, рефлексия) | структура занятия четко продумана, логична, продумана интересные переходы и связи между отдельными этапами занятия, педагог использует нетрадиционные формы занятия | в структуру занятия включены инновационные и \или информационные технологии, присутствуют все обязательные общедидактические этапы занятия (целеполагание, мотивация, подведение итога) |
| | <u>Г. Методическое обеспечение</u> | записи на доске не структурированы, или совсем отсутствуют, методическое обеспечение отсутствует | составлен план-конспект занятия, демонстрационный материал не подготовлен, или слабо способствует решению педагогических задач | составлена технологическая карта занятия, дидактический и раздаточный материал, используемый на занятии, соответствует поставленной цели, упорядочен и доступен для учащихся | в обучении используется УМК по преподаваемой дисциплине, современные научные и технические достижения, банк заданий для самостоятельной работы, способный увеличить успешность учебной деятельности |
| | <u>Д. Контроль</u> | рассчитывает на импровизацию контроля обученности студентов | определены методы контроля и оценки учащихся на занятии | определены методы контроля, оценки и самооценки учебных достижений студентов, определены показатели результативности занятия | используются современные технологии контроля, оценки и самооценки учебных достижений учащихся, разработана четкая система контроля |
| | | | | | |
| III. Коммуникативный компонент | <u>А. Речь</u> | присутствуют речевые ошибки, оговорки, необоснованные повторы, речь монотонна | грамотность и оформленность речи соответствует разговорной, педагог иногда испытывает затруднения с поиском нужного слова | устная речь правильная, объяснение логично | устная речь правильная, выразительная, объяснение логично, педагог демонстрирует энтузиазм в изучении темы |
| | <u>Б. Голос</u> | говорит монотонно, не всегда разборчиво, «проглатывает» отдельные слова | говорит медленно, или излишне торопливо, интонационная невыраженность | темп речи несколько медленнее среднего, допускается «проглатывание» окончаний слов | дикция, темп речи, громкость голоса педагога, четкая артикуляция способствуют пониманию учебного материала |
| | <u>В. Невербальные средства общения</u> | в отношениях с учащимися может проявить неуважение, недоброжелательность | демонстрирует закрытость, избегает контакта глазами с учениками, или излишнюю фамильярность | проявляет уважение, такт по отношению к ученикам, но и отстраненность, держит дистанцию | невербальные средства демонстрируют вежливость, открытость, уважение по отношению к ученикам, искренний интерес к их мыслям и чувствам, пользуется невербальными средствами осознанно |
| | <u>Г. Взаимодействие</u> | провоцирует конфликтные ситуации, застревает на них | подавляет мнение учеников, или проявляет излишнюю опеку, или индифферентен, не решает возникающих проблем или конфликтных ситуаций | отсутствие конфликтных ситуаций на занятии, или их решение способствует повышению учебной мотивации | дает возможность каждому ученику почувствовать собственную значимость, заботу и поддержку, работает на принципах сотрудничества и диалога |
| | <u>Д.</u> | не заботится о степени | ищет обратную связь, уточняет | педагог постоянно ищет | использует активные и инновационные |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <u>Обратная связь</u> | осмысления учебной информации учащимися | степень воспроизведения, осмысления и применения учебной информации у группы в целом | обратную связь, уточняя степень воспроизведения, осмысления и применения учебной информации у каждого учащегося | методы установления обратной связи |
| IV. Организационный компонент | <u>А. Активность</u> | не управляет дисциплиной на занятии, излишне отвлекается на выполнение внеучебных задач | активизирует работу отдельных групп учащихся, распределение времени не позволило решить всех спланированных задач | поддерживает общий рабочий темп учебного занятия без неоправданных пауз, начинает и заканчивает со звонком, распределение времени обосновано целями и задачами занятия | стимулирует высокую активность студентов в течение всего занятия, организует познавательную деятельность учащихся с учетом их возможностей и способностей, заполняет все учебное время решением учебных задач |
| | <u>Б. Выполнение внеучебных обязанностей</u> | пренебрегает выполнением профессиональных обязанностей по контролю посещаемости и внешнего вида учащихся, аудитория на начало занятия не приведена в порядок | аудитория подготовлена к началу занятия, по выполнению других внеучебных обязанностей есть единичные замечания | аудитория приводится в порядок регулярно, отмечает посещаемость, проводит беседы по внешнему виду и поведению учащихся | аудитория приведена в порядок, учащиеся чувствуют личную ответственность за выполнение внеучебных обязанностей, отмечает посещаемость занятий учащимися, следит за их внешним видом |
| | <u>В. Руководство самостоятельной работой учащихся</u> | руководство осуществляется от случая к случаю | руководство осуществляется от случая к случаю, результаты выполнения самостоятельной работы не превышают 50% | эффективно и планомерно руководит С.Р.У., но не готовит к участию в учебных конференциях, | эффективно и планомерно руководит С.Р.У., готовит их к участию в учебных конференциях разного уровня |
| | <u>Г. Руководство внеучебной работой</u> | не принимает участия во внеаудиторной воспитательной работе с учениками | является привлекаемым участником в отдельных формах внеаудиторной воспитательной работы | в соответствии с планом ОУ проводит внеаудиторную воспитательную работу с учащимися по преподаваемой дисциплине | под руководством педагога действует ученическое объединение, педагог формирует навыки самоорганизации, самоуправления и сотрудничества во внеучебной работе |
| | <u>Д. Индивидуальная работа</u> | отсутствует система индивидуальной работы, допускается пренебрежение к выполнению профессиональных обязанностей | осуществляет общее руководство без учета возможностей индивидуального роста отдельных учеников | способствует созданию необходимых условий для решения основных задач индивидуальной работы | успешно способствует созданию всех необходимых условий для решения поставленных задач, составляет индивидуальные планы по дальнейшему личностному развитию учащихся |
| V. Методический компонент | <u>А. Методическая тема</u> | редко вспоминает и обращается к разработке методической темы | методическая тема связана с разработкой учебно-методического комплекса по преподаваемой дисциплине | работает над методической темой с целью повышения эффективности педагогического процесса, посещает занятия других педагогов | планомерно работает над методической темой, планирует выход методического пособия, сборника или другого вида методической разработки, распространяет педагогический опыт на конференциях |
| | <u>Б. Методы</u> | используемые устаревшие методы и приемы обучения | сочетание методов, приемов обучения педагогически | использует активные методы и приемы обучения, | использует современные образовательные технологии в работе с группой, |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <u>обучения</u> | малозффективны, испытывает сложность в варьировании методов и приемов обучения, усвоение учебного материала учащимися ниже 69% | оправдано и обеспечивает 70% усвоение учебного материала учащимися | сочетание методов, приемов обучения педагогически оправдано и обеспечивает 100% усвоение учебного материала учащимися | демонстрирует разнообразие приемов обучения и методических материалов, обеспечивающих стабильное высокое качество обученности учащихся |
| | <u>В. Принципы обучения</u> | наблюдается нарушение в реализации обще-дидактических принципов обучения | пренебрегает реализацией обще-дидактических принципов обучения, усвоение учебной информации строит интуитивно | реализует обще-дидактические и частно-методические принципы обучения, усвоение учебной информации строит интуитивно | соблюдает психолого-педагогические механизмы усвоения учебной информации, реализуя обще-дидактические и частно-методические принципы обучения |
| | <u>Г. Оценка</u> | отсутствует система контроля и оценивания учебных достижений учащихся | оценивает работу учащихся без дополнительных комментариев, не оглашая критериев оценки, иногда упускает удачные случаи, подлежащие оценке | гласно и объективно оценивает работу учащихся в конце учебного занятия | оценивает работу учащихся своевременно, гласно, объективно, использует инновационные технологии оценивания, обучает оцениванию и самооценке учебных достижений учащихся по четко разработанным критериям |
| | <u>Д. Итог занятия</u> | не подводит итоги учебного занятия | подводит итоги учебного занятия, не включая в обсуждение учащихся, торопливо задает домашнее задание вместе со звонком | подводит итоги учебного занятия, повторяя основные положения и наиболее трудные места, отвечает на вопросы учеников | подводит итоги учебного занятия, организует рефлексию, актуализирует достижения учащихся на данном занятии, определяет перспективы самообразования |
| VI. Рефлексивный компонент | <u>А. Анализ итогов учебного занятия</u> | не умеет анализировать результат учебного занятия | анализ учебного занятия строит на уровне хорошо – плохо, слабо понимает причины того, почему не были достигнуты запланированные результаты | анализ носит причинно-следственный характер достижения запланированных результатов | анализирует эффективность учебного занятия исходя из цели и задач педагогического процесса, объективно, подтверждает примерами с занятия, ориентируется на полученные результаты |
| | <u>Б. Анализ хода учебного занятия</u> | не умеет строить анализ учебного занятия | вспоминает отдельные моменты занятия | мысленно повторяет детали своего объяснения | собирает данные (официальные замечания, информацию, замечания учеников и т.д.), касающиеся эффективности объяснения учебного материала. Обращает внимание на детали |
| | <u>В. Целенаправленность рефлексии</u> | стратегия обучения редко основывается на оценке достижений учеников | использует данные рефлексии при планировании следующих уроков | использует рефлексию, и другие ресурсы для того, чтобы объяснение материала достигло цели | использует рефлексию как возможность распространения педагогического опыта, улучшения педагогического процесса не только на своих занятиях, но и у коллег |
| | <u>Г. Самоанализ педагогической деятельности</u> | не видит ценности своей педагогической деятельности, не понимает необходимости оформления отчетной документации | редко оценивает себя как педагога, в основном в период составления отчетной документации | часто оценивает себя как педагога, сравнивает изменения, произошедшие в этом году с предыдущими годами | анализирует и обобщает данные о своей педагогической деятельности для того, чтобы улучшить свой стиль преподавания, использует современные технологии самоанализа педагогической деятельности (Портфолио) |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | или др.) |
| | <u>Д. Реализация воспитательной функции</u> | не определяет при анализе воспитательного значения и последствий педагогических ситуаций | чувствует ответственность за результаты обучения и воспитания | реализует воспитательный потенциал занятия через отбор содержания учебного материала | анализирует воспитательный потенциал занятия, педагогической ситуации, с точки зрения возможности реализации целей воспитания, определенных в концепции воспитания образовательного учреждения, чувствует ответственность за результаты обучения и воспитания |
| VII. Личностный компонент | <u>А. Повышение квалификации</u> | не видит необходимости (избегает) курсов повышения квалификации, в течение последнего полугодия не читал статей, связанных с профессиональной деятельностью | использует новые возможности в обучении, посещает семинары и конференции, организуемые образовательным учреждением | с желанием использует новые возможности в обучении, посещает курсы, семинары и конференции разного уровня, читает журналы и профессиональные публикации в соответствии с текущей необходимостью, | инициативен в своем профессиональном развитии, участвует в психолого-педагогических семинарах, посещает курсы или другие формы повышения квалификации, распространяет свой педагогический опыт, регулярно (ежемесячно) читает и конспектирует журналы, книги и другие публикации на профессиональные темы, обсуждает с коллегами полученные знания и случаи, использует новые идеи на занятиях |
| | <u>Б. Профессиональные важные качества</u> | проявляет морально-этические качества, требовательность, строгость, принципиален до придирчивости | проявляет морально-этические качества, требовательность, энтузиазм в изучении преподаваемой дисциплины, ответственность за результаты труда, работоспособность, дисциплинированность | проявляет морально-этические качества, энтузиазм в работе с детьми, доброжелательность, гуманизм, коммуникабельность, толерантность, инициативность педагогический оптимизм | проявляет морально-этические качества, любовь к детям и педагогическому делу, гуманизм, коммуникабельность, инициативность, ответственность, альтруизм, творчество |
| | <u>В. Педагогическая направленность</u> | не имеет педагогических идеалов, высказывает желание отказаться от выполнения педагогической работы | осознает значимость своего педагогического труда | осознает значимость педагогического труда в формировании подрастающего поколения, имеет более 5 мотивов осуществления деятельности | высоко ценит профессию педагога, считает ее призванием, личным примером служит формированию гражданских качеств учащихся |
| | <u>Г. Взаимоотношения</u> | не интересуется профессиональным ростом коллег, является инициатором конфликтных ситуаций | избирателен во взаимоотношениях с коллегами (в рамках МО), не создает конфликтных ситуаций | устанавливает деловые профессиональные взаимоотношения с коллегами, помогает им в развитии взаимоотношений, профессиональном развитии | строит профессиональные взаимоотношения на основе поддержки, помогает коллегам в развитии взаимоотношений, профессиональном развитии |
| | <u>Д. Самовоспитание и саморазвитие</u> | не видит перспектив профессионального саморазвития | выдвигает перспективы профессионального саморазвития, планирует способы их достижения | работает над личностно-профессиональным ростом, решая насущные проблемы, ежегодно планирует и анализирует свою деятельность | составляет программу личностно-профессионального роста на ближайшую перспективу и дальнюю, использует современные технологии профессионального саморазвития |
| | | | | | |

План работы Школы молодого педагога на _____ учебный год

| № | Тема занятия | Дата проведения | Рефлексия |
|---|--|-----------------|-----------|
| 1 | Профессиональная адаптация молодых педагогов | | |
| 2 | Нормативные документы в работе педагога | | |
| 3 | Учебно-методическая деятельность преподавателя | | |
| 4 | Формы контроля в колледже | | |
| 5 | Практика студента – результат мастерства педагога | | |
| 6 | Научно – исследовательская деятельность преподавателя | | |
| 7 | Внеучебная и воспитательная деятельность преподавателя | | |
| 8 | Организация самостоятельной работы студентов | | |
| 9 | Современные образовательные технологии в СПО | | |

Индивидуальная помощь администратора и\или наставника *молодому педагогу (наставляемому)* в выполнении целей:

| № | Сроки официальных посещений | Краткое резюме обсуждения официальных посещений (с приложением полных отчетов посещения) |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Итоговые результаты работы педагога (заполняется администратором или наставником):

Лист профессиональных достижений

Учебный год:

| Название показателей | Результаты участия |
|---|--------------------|
| Работа над методической темой (название) | |
| Участие в конференциях (название, уровень) | |
| Семинары \ курсы повышения квалификации (название, продолжительность) | |
| Участие во внеучебной воспитательной работе по преподаваемой дисциплине (название, форма участия) | |
| Подготовка студентов к участию в конкурсах (название, Ф.И.О. студентов, группа) | |
| Подготовка студентов к участию в конференциях (название, Ф.И.О. студентов) | |
| Профориентационная работа (название образовательного учреждения, дата посещения) | |
| Другие достижения Внедрение образовательных технологий, улучшивших качество учебного процесса | |

Итоговая рефлексия (заполняется педагогом):

- о результатах обучения в ШМП,
- о результатах обучающей работы,
- о результатах методической работы,
- о результатах научно - исследовательской работы, и т.п.

Рекомендации администратора \ наставника по работе педагога в будущем году:

Подписи: _____ «_____» _____ (директора)
_____ «_____» _____ (наставника)
_____ «_____» _____ (наставляемого)