

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

Согласовано
Председатель
Управляющего совета школы

«Утверждаю»
Директор школы
_____ И.С. Зиятдинова
«01» сентября 2012 г

*Суть Национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа» - в создании современной
школы, школы, которая будет способна раскрыть
личность ребенка, воспитать в детях интерес к
образованию, к учебе.*

Президент РФ Д.А. Медведев.

Программа развития школы на 2012 - 2016 годы.

«Наша школа – школа успеха»

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
4. Концепция развития школы
5. План деятельности по реализации Программы развития.
6. Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области на 2012-2016 гг. (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ ПОС. КИНЕЛЬСКИЙ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Кинельский м.р. района Кинельский Самарской области на 2012-2016 год «Наша школа – школа успеха»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ГБОУ СОШ пос. Кинельский</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Самарской области; - Стратегия развития системы образования в Самарской области 2011–2020 гг. - Ведомственная целевая программа «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 годы» Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209 -Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 27 октября 2011 г. № 2562); - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (от 26.06.2012 г. № 504);
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2012 -2016 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап (2012 -2013гг.):</u> Подготовительный. Разработка текста программы, ее обсуждение, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, структурных подразделений и общественности.</p>

	<p><u>2 этап (2013 - 2014гг.):</u> Апробирующий. Апробация вариативных моделей проектов программы развития. Повышение квалификации педагогов. Формирование положительного имиджа школы и структурных подразделений. Создание условий для обучения компьютерной грамотности педагогов и применение в образовательном процессе новых информационных технологий.</p> <p><u>3 этап (2014-2015 гг.):</u> Формирующий. Формирование единого образовательного пространства в новом качественном состоянии, выработка организационно оправданного и педагогически целесообразного регламента деятельности. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, мониторинг реализации программы развития ОУ. Создание банка идей, обобщение опыта работы.</p> <p><u>4 этап (2015-2016 гг.):</u> Итогово – обобщающий. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
Цель программы	Становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе создания технологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; - изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся (воспитанников) на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования; - сохранение и укрепление здоровья школьников (воспитанников); - формирование культуры здорового образа жизни; - содействие повышению роли семьи в воспитании детей; - совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей; - обеспечить повышение эффективности дополнительного образования за счет внедрения новых инновационных образовательных программ (долгосрочных и разнонаправленных) практической направленности, ориентированных на развитие конструирования, изобретательства, технического творчества; - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных

	<p>средах, в гетерогенных учебных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися, воспитанниками и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (воспитанников) в т.ч. и детей с ОВЗ (исследовательские, социальные, художественные проекты); –совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; - продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального района Кинельский и г.о. Кинель по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей и детей с ОВЗ. - продолжить профилактическую работу с детьми и подростками асоциального поведения; - совершенствование педагогического корпуса.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапное введение ФГОС общего образования. 2. Формирование единого образовательного информационного пространства в школе. 3. Развитие углубленного, расширенного обучения школьников информационным технологиям, предоставляющего широкие возможности по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. 4. Увеличение численности обучающихся, получивших призовые места на конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, соревнованиях различных уровней. 5. Увеличение численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в системе дополнительного образования, в т.ч. и детей с ОВЗ. 6. Повышение качества знаний за счет развития познавательной самостоятельности обучающихся. 7. Увеличение количества педагогов, владеющих современными информационными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием проектно-исследовательских методик в образовательном процессе. 8. Увеличение публикаций педагогов, участия в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 9. Изменение структуры урока, занятия за счет внедрения новых информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся. 10. Разработка авторских и адаптированных программ общего и дополнительного образования (программ практической направленности) нового поколения. 11. Развитие современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы,

	<p>совершенствование экономических отношений</p> <p>12. Повышение потребности у обучающихся (воспитанников) в заботе о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни.</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>В результате реализации программы развития школа видит своего выпускника как Человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способного применить полученные знания на уровне, обеспечивающем успешное продолжение обучения; - умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности; - способного быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; - знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать; - ведущего здоровый образ жизни; - владеющего чувством социальной ответственности; - любящего свою Родину. <p>- обеспечение 100% учащихся (воспитанников) доступность качественного образования (общего и дополнительного) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- снижение уровня заболеваемости на 5% среди детей;</p> <p>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 80%;</p> <p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и детей с ОВЗ.</p> <p>- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</p> <p>- материальное стимулирование педагогов, достигших положительных результатов в своей деятельности;</p> <p>- привлечение молодых педагогов.</p>
ФИО, должность, телефон директора	<p>Зиятдинова Ирина Сергеевна, директор Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области тел. (8-846- 63)-3-65-75</p>
Сайт школы	<p>http://kinelschool.ucoz.ru</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педсовет школы и малые педсоветы структурных подразделений, Управляющий совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Кинельское управление образования и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>

1. Информационная справка о школе.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области

Юридический адрес 446410, Кинельский район, Самарской области, пос. Кинельский, ул. Рабочая, д.4А

Местонахождение 446410, Кинельский район, Самарской области, пос. Кинельский, ул. Рабочая, д.4А

Год основания ГБОУ СОШ пос. Кинельский - 2011 год

Телефоны (84663), (84663)

E-mail klv191263@mail.ru

Лицензия: №3816 от 16 февраля 2012 г..

Аккредитация:

Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение
вид средняя общеобразовательная школа

Структурные подразделения: Детский сад общеразвивающего вида «Березка»
Дополнительное образование детей Центр детского творчества

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области, 446304 г. Кинель, ул. Мира, д. 41.

Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании Устава школы и лицензии. Школа имеет два структурных подразделения: детский сад общеразвивающего вида и СП дополнительного образования детей Центр детского творчества. Учреждение работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, начало занятий в 8 ч. 00, в 7.00 (в структурном подразделении детский сад «Березка»). Продолжительность уроков 35 мин до 40 минут, учебная нагрузка и образовательная деятельность обучающихся по общеобразовательным программам дополнительного образования детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, по представлению педагогов с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей их и пожеланий родителей (законных представителей). Продолжительность занятий структурного подразделения, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования организовано согласно требованиям СанПиН.

Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами:

- функционирует компьютерный класс.
- оборудованы автоматизированные рабочие места администратора и учителей начальных классов, реализующих ФГОС (компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)
- библиотека Учреждения оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря);
- во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- в соответствии с ФГОС оснащены оборудованием 1 и 2 классы начальной школы.

Школа имеет земельный участок площадью 0,5 га, на котором находится стадион, хоккейная площадка, цветники.

В структурном подразделении «Детский сад» имеются:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- методический кабинет
- медицинский блок

Детский сад имеет земельный участок, на котором находятся спортивно-игровое оборудование, цветники.

В СП ДОД ЦДТ имеется:

- методический кабинет
- кабинеты для проведения занятий.

Групповые комнаты структурного подразделения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей.

В здании школы в настоящее время оборудованы 17 кабинетов, необходимые для осуществления образовательного процесса, в здании структурного подразделения, реализующее программу дошкольного образования - 5 групп. Работает школьная столовая на 60 посадочных мест, в которой имеется технологическое оборудование, библиотека, 2 спортивных зала (большой и малый), стадион, кабинет информатики с выходом в Интернет, школьный музей.

Материально-техническая база СП ДОД ЦДТ позволила на базе школы открыть 12 объединений физкультурно-спортивной, художественно – эстетической, военно-патриотической и духовно-нравственной направленностей.

В образовательном учреждении обучается 131 человек. Наполняемость классов от 6 до 24 человек. В структурных подразделениях: детский сад «Березка» воспитываются -116 воспитанников. В структурном подразделении имеется 5 возрастных групп: 1 младшая – 1, 2 младшая – 2, средняя – 1, старшая – подготовительная к школе – 1. В СП ДОД ЦДТ – 1200 воспитанников. Продолжительность обучения определяется нормативными сроками освоения реализуемых дополнительных образовательных программ (от 1 года до 7 лет).

Учебный план Учреждения ориентирован на требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных образовательных требований, состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Базисный компонент включает в себя предметы позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам. Для решения выдвинутых целей и задач структурные подразделения в своей деятельности реализуют следующие образовательные программы:

СП детский сад «Березка» - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

СП ДОД ЦДТ - образовательные программы дополнительного образования по направленностям: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; эколого-биологической; туристско-краеведческой; военно-патриотической; научно-технической, социально-педагогической, культурологической, естественнонаучной

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Педагогический коллектив Учреждения - составляет по школе -14 человек, в структурном подразделении, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования- 9 человек, в структурном подразделении, реализующего основную общеобразовательную программу дополнительного образования — 18 человек. Среди них педагоги высшей категории – 12%, первой категории – 30% , второй категории – 29%, соответствие занимаемой должности 22%, - 7% не имеют категории. Педагогический стаж

работы представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов: до 5 лет – 28%, до 20 лет – 56%, свыше 20 лет – 16%. Учителя предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования объединены в методические объединения. Методическая учеба организуется через проведение открытых уроков и занятий, предметных декад, курсы повышения квалификации. 85% педагогов имеют курсовую подготовку. Педагоги Учреждения применяют в УВП технологии личностно-ориентированного обучения (дифференцированное обучение, уровневая дифференциация, метод проектного обучения, проблемное обучение, методы творческой групповой работы, развивающее обучение).

Характеристика состава обучающихся.

	2010-2011уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год
1 ступень	44	54	68
2 ступень	46	49	50
3 ступень	10	12	13
Итого	100	115	131
Из них на индивид. обучении	3	3	4

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние два года.

	2010- 2011 уч.год	2011-2012 уч. год
успеваемость	100%	100%
качество знаний	47%	55%

Данные об обеспеченности учебной литературой.

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2007г
1-4 классы	468	324
5-9 классы	563	393
10-11классы	183	149
ИТОГО		

Обеспеченность учебной литературой составляет:

1-4 класс – 100 % 5-9 класс – 100 % 10-11 классы – 100%

Техническое обеспечение.

Количество компьютеров (всего)	27
Количество ПК, используемых в учебном процессе	13
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	3
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	2

Подключение с сети Интернет.

Наличие подключения с сети Интернет	В школе и структурных подразделениях
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	16
Наличие локальной сети	есть

СП ДОД ЦДТ

№	Материально-технические ресурсы	Количество
1.	Учебные пособия	Каждая ДОП имеет перечень учебных пособий

		для педагога и воспитанников.
2.	Фонд -аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе	В методическом кабинете Центра и каждый педагог имеет подборку –аудио и видеокассет для учебного процесса в детских объединениях, для проведения массовых мероприятий.
3.	Фонд библиотеки	116 экземпляров
4.	Оборудование:	
	компьютер	14
	принтер	3
	ксерокс	2
	сканер	2
	проектор	2
5.	Оборудование:	
	Музыкальные инструменты	
	-синтезатор;	1
	-балалайки.	1
6	Видеокамера	1
7	Комплекты сценических костюмов	10

СП детский сад «Березка»

№	Материально-технические ресурсы	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Телевизор	1
3.	Синтезатор	1
4.	Фортепиано	1
5.	Магнитофон	1
6.	Компьютер	1

Обеспечение безопасности учащихся.

60 % кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам учащихся. Здание школы типовое двухэтажное 1986 года, стены кирпичные, перекрытия железобетонное, степень огнестойкости не ниже 2. Общая площадь здания школы кв.м. Кровля металлическая двускатная по деревянной обрешетке. Имеется чердачное помещение. Отопление центральное, вентиляция естественная, освещение электрическое 220 В. Состояние подъездных путей к зданию, а также эвакуационных выходов из здания удовлетворительное. Внутреннее противопожарное водоснабжение в здании школы не предусмотрено. Техническое состояние здания удовлетворительное (акт осмотра здания от 09.10.2008г.). Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения установлена (акт ввода в эксплуатацию 20.10.10г.).

Определен порядок организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении. Регулярно проводятся противопожарные инструктажи с работниками школы и учащимися, а также тренировочные эвакуации.

Школа и структурные подразделения укомплектованы первичными средствами пожаротушения (огнетушители) согласно положенной норме в количестве 21 ед. Имеется план эвакуации, согласованный главным управлением пожарной инспекции района.

В школе и СП организован пропускной режим. Медицинское обслуживание проводят сотрудники ФАПа. В СП-детский сад имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра.

В школе имеется оборудованная столовая на 60 посадочных мест, организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 98 %.

Самостоятельность, ответственность, умение планировать работу, определять цели и предвидеть ожидаемый результат как нельзя лучше подтверждает, что проблема социализации личности решается в рамках школы и позволяет добиться определенных результатов.

Подтверждением этого служат выпускники нашей школы, которые прекрасно влились в новые коллективы.

Учебное заведение	Выпускники 2008-2009 года		Выпускники 2009-2010 года		Выпускники 2010-2011 года	
	Кол. поступ.	%	Кол. поступ.	%	Кол. поступ.	%
Самарский металлургический техникум	2	25				
СГСХА	2	25	2	12		
СГТУ	3	35				
Академия культуры			1	14		
Университет путей сообщения			1	14	1	25
Колледж сервиса			1	14	1	25
Строительный техникум			1	14	1	25
Служба в армии					1	25

С 2009года на внутришкольном контроле не стояло ни одного учащегося.

Одной из задач, стоящих перед коллективом, является задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, детей (воспитанников). Анализ состояния здоровья обучающихся и детей (воспитанников) показал:

Количество учащихся по группам здоровья:

Состояние здоровья школьников за последние три года.

год	Количество детей	Группа здоровья			% здоровых детей		детей, с отклонениями в здоровье
		I	II	III			
2010-2011	116	48	65	3	112	2,5	
2011-2012	131	58	69	4	127	3%	

По структурному подразделению:

СП ДОД ЦДТ

Учебный год	Колич ество детей	Группы здоровья					здоровых детей	детей, с отклонениями в здоровье
		I	II	III				
2010/2011	33	302	890			1200		
2011/2012	32	286	896			1200		

СП детский сад «Березка»

год	Количество детей	Группа здоровья			% здоровых детей		детей, с отклонениями в здоровье
		I	II	III			
2010-2011	88	26	57	4	99%	1	
2011-2012	94	40	50	3	99%	1	

В ГБОУ СОШ пос. Кинельский и структурных подразделениях отслеживается динамика состояния здоровья учащихся. Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах. Администрацией школы налажена тесная связь с сотрудниками ФАПа, составлен совместный план работы. В школе разработана программа «Здоровье», оформлен для родителей стенд «Твое здоровье», в котором отображена информация о состоянии здоровья обучающихся и мероприятиях, направленных на оздоровление учащихся.

В школе создается благоприятная среда, для преодоления психологического дискомфорта в общении детей с ОВЗ и детей нормы развития формируется развитие

коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, оказание самопомощи и взаимопомощи в организации самообслуживания. Дети с ОВЗ включаются в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности благодаря чему расширяется зона творческих возможностей, круга интересов данной категории детей. Педагогами дополнительного образования составляется индивидуальный маршрут для детей с ОВЗ

Результаты внеучебной деятельности.

Спортивные достижения учащихся СОШ пос. Кинельский

Вид соревнований	результат
Районные соревнования по футболу	3 место
Районный туристический слет. Спортивное ориентирование	3 место
Открытое первенство ДЮСШ по легкоатлетическому кроссу	3 место
Спортивно-интеллектуальные соревнования «Единство молодежи»	1 место
Первенство ДЮСШ по рукопашному бою	3 место

Участие в различных конкурсах.

Мероприятия	Районный уровень	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Смоляковские чтения		1 место 3 место		
Конкурс по организации патриотического воспитания «Виват, Россия»			Победитель в номинации «Лучший портфолио»	
Конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»		3 место		
Краеведческая викторина	1 место			
Конкурс экспозиций школьных музеев	1 место			

Социальный паспорт семей учащихся

Характеристика	Количество семей	Количество в них детей
Общее число семей	101	131
Из них:		
-неполные семьи	23	35
-многодетные семьи	15	50
-с детьми- инвалидами	5	10
- с родителями- инвалидами	3	6
-с опекаемыми детьми	1	2
дети, занятые в системе дополнительного образования		122
Неблагополучных семей	3	8
Социальный состав		
-рабочие	70	
-служащие	11	
-частные предприниматели	12	
-пенсионеры	3	
-безработные	5	
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	19	
От 30 до 40	130	

От 40 до 50	26	
Более 50	3	

Выводы: В 2012 – 2013 учебном году в школе обучается 79 % детей из полных семей, 17 % детей из неполных семей, 4 % - опекаемых детей. В социальном составе семей преобладают служащие и рабочие с низким уровнем дохода, а также треть родителей являются безработными. Основная часть родителей имеет средне профессиональное образование.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Партнеры.	Результат взаимодействия
Центр «Семья»	Организация индивидуальных консультаций для родителей, проведение занятий, тренингов с учащимися 6-9 классов. Осуществление совместной работы, направленной на интеграцию детей ОВЗ и здоровых детей, детей «группы риска».
СП ДЮСШ	организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, организация на базе школы спортивных секций
ППМС - Центр	научная, методическая, психолого-педагогическая и информационная помощь по проблемам, связанным с состоянием и динамикой психологического здоровья личности
ЦРБ	лечебно-профилактическая помощь учащимся
Районный Совет ветеранов войны и труда	взаимное содействие в организации шефской работы с ветеранами войны и труда
Поселение	содействие в организации воспитательной работы с детьми
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района Кинельский	Осуществление совместной работы, направленной на интеграцию детей с ОВЗ и здоровых детей, детей «группы риска».
МУ администрации г. Кинель «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ОВЗ»,	Осуществление совместной работы, направленной на интеграцию детей с ОВЗ и здоровых детей
-Управление культуры, спорта и молодежной политики;	Участие в мероприятиях районного уровня
-Информационный Центр «Междуречье»	Информационная поддержка деятельности Центра
-Управление охраны окружающей среды и природопользования	Участие в проектах, конкурсах
-Ресурсный Центр г.о Кинель; -Самарский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Повышение квалификации педагогических кадров по различным направлениям, участие в конкурсах профмастерства

Общая характеристика социальной активности ОУ

Учащиеся и педагоги ГБОУ ежегодно участвуют в мероприятиях, традиционно проводимых в селе:

1. День пожилого человека
2. День матери
3. Новогодние елки
4. 8 Марта
5. День Победы
6. Весенняя неделя добра
7. Акция «Чистота спасет мир»
8. Акция «Живи, родник!»
9. День села

10. Смотр художественной самодеятельности поселений.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Актуализация глобальных проблем современной жизни ставит перед образованием и воспитанием подрастающего поколения общегуманистические задачи. В основе современной концепции образования должна находиться личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в Учреждении, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения и федеральных государственных требований. ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе. Это значит, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, **обретения духовно-нравственного и социального опыта**, формирование толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания **патриотических убеждений**, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

В соответствии с этим должна измениться роль воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и воспитанников, учеников, обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Анализ внешних факторов. Школа находится в поселке Кинельский муниципального района Кинельский в четырех километрах от г. Кинель. На территории села существует ООО СХП, которое переживает упадок, в селе большое количество безработных. Часть работоспособного населения села вынуждены работать за его пределами. В селе есть фельдшерско-акушерский пункт, работает дом культуры, с которым у школы тесное сотрудничество. В школе есть два структурных подразделения: структурное подразделение детский сад «Березка», который посещают дети возраста от 2 до 7 лет и структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества, который посещают 1200 детей от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципального района Кинельский.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент семей малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;
- увеличение количества детей с весьма средними и слабыми способностями;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

Анализ внутренних факторов. Положительным в работе учреждения являются следующие моменты:

- односменность режима работы;
- использование возможностей присоединенного Центра детского творчества;

- формирование ученического самоуправления;
- развитие системы воспитания;
- сохранность контингента детей охваченных в дополнительном образовании;
- увеличение количества детских объединений, направленных на профессиональное самоопределение;
- стабильное снижение уровня заболеваемости воспитанников СП детский сад «Березка»
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти учреждению на более высокую ступень - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

Формирование учебно – познавательной деятельности. Важным представляется требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности учащихся, которая, являясь совместной деятельностью взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающего поколения. Данные проведенного исследования показали, что уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся нашей школы не соответствуют современным требованиям. Это объясняется рядом причин. Во-первых, обучающимся не всегда понятна цель их деятельности, тем самым не происходит сдвига мотива на цель, во-вторых, на второй ступени обучения наблюдается резкое снижения уровня мотивации учащихся, (с ростом количества учебных предметов в сложном подростковом возрасте учащиеся исчерпывают свой потенциал и не стремятся преодолевать возникшие препятствия, видя перед собой не высокие образовательные запросы родителей, семьи). В результате более 40% учащихся на уроке остаются пассивными. В-третьих, успешность учебно-познавательной деятельности зависит от уровня сформированности общеучебных умений, навыков и исследовательской культуры школьников. Здесь необходимо обратить внимание на преемственность в их формировании. Кроме того, работа в развивающемся образовательном учреждении невозможна без внедрения в практику современных технологий обучения. Наиболее творческие педагоги школы и структурных подразделений изучают и внедряют новые эффективные формы, методы и приемы обучения. Но есть и такие, которым трудно менять себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей обучающихся. Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявляя творческую активность, с другой стороны, школа не обеспечивает в полной мере формирование у выпускников данных качеств, что не отвечает потребностям общества.

Одним из способов решения этой проблемы является применение исследовательского подхода в обучении школьников. Их приобщение к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, занятия по дополнительному образованию, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. Очень важно, чтобы процесс обучения начался с научного исследования представлял собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьников. Компонентами исследовательской культуры школьников являются:

- Мыслительные умения и навыки.
- Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.
- Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.
- Специальные исследовательские умения и навыки в старших классах.

В течение 2010-2011 гг. коллективом велось формирование *исследовательских навыков школьников*. Результаты этой работы выражены в следующих показателях:

- Сформированы исследовательские навыки 30% учащихся всех ступеней на уровнях, соответствующих возрасту (согласно модели выпускника, принятой в предыдущей программе), о чем свидетельствуют результаты участия детей школы и обучающихся СП ДОД ЦДТ в научно-практических конференциях различных уровней.

- 40 % учителей владеют технологией проведения учебного исследования и используют ее в практике.

- Исследовательские навыки учащихся органично вписываются в систему универсальных учебных действий нового ФГОС, особенно в основной школе, что должно положительно проявиться при введении стандартов второго поколения в учреждении. Вместе с тем, следует отметить **проблемы**, выявленные в указанном направлении:

- помимо интеллектуальной одаренности, которая лежит в основе формирования исследовательских навыков, существует целый спектр других видов одаренности, которым в нашей школе уделяется меньше внимания (предметная, двигательная, социальная, художественная, творческая). Мероприятия школьного уровня по выявлению талантливых детей носят «островной» характер и ориентированы не на все возрастные категории. У детей фактически отсутствует реальная возможность проявить себя из-за недостаточно развитой системы выявления и поддержки одаренности различных видов. Участие в других конкурсах, конференциях и олимпиадах является индивидуальным. Мало наших школьников участвует в дистанционных и заочных конкурсах, Интернет-олимпиадах, возможно, из-за отсутствия системы информирования о подобных мероприятиях, желания педагогов и самих школьников.

В школе введен механизм портфолио, но в настоящее время он не стал действенным инструментом для повышения мотивации и развития одаренности детей. Участие в конкурсных мероприятиях требует основательной подготовки от детей и педагогов.

Информатизация школы. Развивая идею становления успешной личности, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что успех в современном динамично развивающемся обществе без эффективного использования компьютеров, внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования информационных технологий невозможен. Информационные технологии обучения должны стать обычным инструментарием учителя, ученика и родителя, а также администрации школы; должны способствовать организации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства.

К началу 2012 года обозначился целый ряд **проблем**, связанных с информационным пространством школы:

- согласно новым квалификационным характеристикам 100% учителей должны владеть *ИКТ и пользовательскими навыками*. Сегодня владеют только 90%. Педагоги овладели техникой подготовки презентаций и используют их на уроках. Однако практически не используется огромный спектр электронных образовательных ресурсов, в том числе интерактивных, которые можно почерпнуть в Интернет или приобрести на дисках.

Новые ФГОС предъявляют требования и к оснащенности учебного процесса учебным и мультимедийным оборудованием. В начальной школе установлены два комплекта компьютер + проектор + интерактивная доска.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. На современном этапе в России наряду с повышением качества образования большое внимание уделяется улучшению состояния здоровья детей. В национальной доктрине образования РФ говорится, что система образования призвана обеспечить «воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта», но ученые отмечают, что, несмотря на множество моделей здорового образа жизни, новых учебных программ и методических рекомендаций по физическому воспитанию учащихся, ощутимых результатов на сегодня нет. Анализ состояния здоровья наших школьников показывает, что наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей школьного возраста по отдельным показателям заболеваний. Результаты свидетельствуют

о том, что всего 22% школьников являются здоровыми. Если говорить про детей, отнесенных ко второй группе здоровья, то большинство из них имеет либо нарушения осанки или зрения, либо хронические заболевания. Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья воспитателей, учителей школы и педагогов дополнительного образования. Среди заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушение осанки, зрения, остеохондроз. На данный момент здоровье не занимает приоритетного места в иерархии ценностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры среди кадрового состава школы.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в программе развития школы необходимо реализовать следующие направления деятельности:

- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, школьников.
- Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи
- Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Отсюда возникает необходимость в организации целостной системы физкультурно-оздоровительной работы. Для этого школа и структурные подразделения имеют необходимые помещения и квалифицированных специалистов. Однако требуется замена некоторого спортивного оборудования современным, требует дооборудования школьный стадион, необходимо восстановление беговой дорожки, полосы препятствий, оборудование детской площадки для игр на территории детского сада.

Помимо рассмотренных проблем в развитии учреждения следует отметить и **проблемы** в функционировании, а именно в ресурсном обеспечении образовательного процесса:

1. Кадрово-методические: недостаточный уровень участия учителей, воспитателей в профессиональных конкурсах, и в распространении педагогического опыта (в основном, в районных семинарах и на базе школы).

2. Материально-технические: необходимость капитального ремонта здания, совершенствования эстетического оформления; недостаточная обеспеченность спортивным инвентарем, учебно-демонстрационными пособиями и мультимедийным оборудованием, замена устаревшего компьютерного парка на новые.

3. Финансовые: недостаточность имеющегося финансирования для поощрения детей и педагогов; для приобретения интерактивного и учебного оборудования; для модернизации внутреннего и внешнего облика школы; для выполнения ремонтных и других работ согласно предписаниям контролирующих органов и состоянию здания.

4. В управлении - невысокая активность педагогов, воспитателей, учащихся и родителей в соуправлении школой.

Потребности участников образовательного процесса.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями), которые видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) общего образования,
- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем,
- создала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья детей,
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;

Обучающиеся хотят, чтобы в школе

- было интересно учиться,
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения и самореализации.

Педагоги ожидают

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритеты программы развития и предпосылки успешного их решения. Учитывая выше изложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации программы следующие проблемы:

1. повышение уровня сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников;
2. преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся и педагогов по отдельным показателям заболеваний;
3. формирование единого информационного образовательного пространства школы;
4. формирование экологической культуры школьников и родительского сообщества;
5. формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

4 . Концепция развития Учреждения

Миссия: Миссию школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост, сохранить физическое и нравственное здоровье, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подвела нас к выбору модели ШКОЛЫ УСПЕХА, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Базовые ценности Учреждения.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Задача педагогов Учреждения – воспитать **выпускника, обладающего следующими качествами:**

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала). Поэтому учителям необходимо:
 - изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
 - создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
 - оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
 - обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Приоритетные направления

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся;

объединение учебной и внеучебной сферы деятельности школьника;
 формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательного и воспитательного процессов.

Инновационные процессы в области воспитании учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального

саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной и региональной систем повышения квалификации;
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимся, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будут обеспечена преемственность в работе детский сад - начальная, основная и средняя школа при развитии системы дополнительного образования, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы Учреждения с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни Учреждения, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Планируется работа Учреждения для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Будут проводиться специальные исследования по выявлению отношения к Учреждению родителей, бывших выпускников и местной общественности.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни, увеличение охвата питанием учащихся до 100%.

Продолжится работа **по сохранению и развитию дополнительного образования детей** по всем имеющимся видам деятельности, обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей, разработка и внедрение дополнительных программ нового поколения, усовершенствование имеющихся образовательных программ.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним –

окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья.

Ключевой идеей программы «**Наша школа – школа успеха**» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Самарской области в 2011-2020гг является развитие образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача школы состоит в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы «**Наша школа – школа успеха**» упор делается не на отбор талантливого ребенка, а на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка.

В федеральных документах Министерства образования и науки РФ определение одаренности ребенка непосредственно связано с проектированием педагогических систем: «Под одаренными имеются в виду дети и, в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной или средней школе были распознаны как обладающие актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые в силу этого нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой».

В Рабочей концепции одаренности, выполненной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети», **одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.**

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития

таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы пос. Кинельский:

Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии.

Успешность работы школы с каждым ребенком определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном выявление поддержки и развитие талантливых детей.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- ✓ основного и дополнительного образования;
- ✓ разнообразных форм учебной деятельности;
- ✓ требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- ✓ эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения, работающего в режиме школы полного дня.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- 4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие вариативности интересов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **здоровье** как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

- **духовная нравственность** как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления «Новой школы» и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;

- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;

- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки талантливых детей;

- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;

- внесения дополнений в мониторинговую часть системы управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

5. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала достаточный уровень образования для дальнейшего обучения;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

Новая президентская инициатива «Наша новая школа» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

С учётом пожеланий родителей, детей, современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены **приоритетные направления развития:**

- Достижение современного качества образования.
- Информатизация образовательного процесса.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Сохранение и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
- Совершенствование воспитательной системы
- Совершенствование педагогического корпуса

4. Цель и задачи

Цель программы: разработка конкретных механизмов, позволяющих сформировать в школе условия, стимулирующие создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Достижение этой цели определяют следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования,
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.
- Совершенствование педагогического корпуса.

6. Ожидаемые результаты программы

На уровне школы:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося и педагога, качественно новый уровень подготовки выпускников обеспечивающий их конкурентоспособность на современном рынке труда.

На уровне педагогического коллектива:

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения, владеющий методикой проведения педагогического эксперимента.

На уровне ученика:

способный применить полученные знания на уровне, обеспечивающем успешное продолжение обучения; умеющий осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности; способный быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать; ведущий здоровый образ жизни; владеющий чувством социальной ответственности; любящий свою Родину.

Проект 1. Достижение современного качества образования.

Основные направления:

- разработка и совершенствование содержания образования в школе, обеспечение преемственности с другими образовательными уровнями;
- формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий и другой литературой;
- развитие и поддержка авторских учебных программ и программ по внеурочной деятельности;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и учащихся;
- введение современных методик и педагогических технологий (включая технологии личностной ориентации педагогического процесса, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии развивающего обучения);
- осуществление мониторинга качества образования в школе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана	2011/2012 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Обеспечение учебного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и средствами обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
3	Создание учебно-методических комплексов по учебным предметам, их совершенствование	В течение всего периода	Учителя, зам. директора по УВР
4	Создание информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по различным предметам	2012/2013 уч.год	Зам. директора по УВР
5	Участие в районных научно-практических конференциях преподавателей и учащихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6	Улучшение материально-технических условий обучения оснащение кабинетов физики, химии и биологии современными учебно – дидактическими, наглядными материалами; пополнение библиотечного фонда школы учебно – методической литературой; - приобретение мультимедийной приставки.	В течение всего периода	Директор
7.	Осуществление перехода на новые образовательные стандарты	С 2011-2014 уч. года	Директор, зам. директора по УВР

Проект 2. Информатизация образовательного пространства (2012-2014 гг.)

Цель:

Обеспечение условий для доступного качественного образования через создание оптимального информационного образовательного пространства

Задачи:

1. Внедрение АСУ РСО с целью:

- **мониторинга учебного процесса;**
- **решения административных задач** (ведение личных дел сотрудников, учащихся, родителей; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и т.д.)
- **тесной интеграции в учебный процесс электронных курсов и пособий** по различным дисциплинам (использование на уроках, факультативах);
- **организации тестирования** отдельных учащихся или всего класса, в т.ч. подготовка к ГИА;
- **участия в учебном процессе родителей** (родитель дистанционно может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; получать SMS-сообщения на мобильный телефон с актуальной информацией о своём ребёнке);
- **обучения сотрудников школы** культуре работы в сети, совместной коллективной работе, использованию новых информационных технологий;
- **поддержки новых образовательных технологий** (проектная деятельность, портфолио учащихся и преподавателей);
- **создания единой среды обмена информацией** в рамках школы (доска объявлений, внутренняя электронная почта, форум, каталог школьных ресурсов и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса;
- **дистанционного обучения** (удалённое выполнение учащимися домашних заданий, доступ к своему дневнику и расписанию, общение с преподавателями).

2. Создание ресурсной базы, соответствующей современному содержанию образования;

3. Введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий обучения в целях повышения качества общего образования, формирования современного уровня компетентности;

Включение педагогов в систему непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции;

Программа информатизации учреждения рассчитана на 3 года:

1. 2012-2013 учебный год:

1.1. Ввод данных в систему АСУ РСО;

1.2. Создание нормативной базы;

1.3. Сбор информации.

2. 2013-2014 учебный год

2.1. Организация сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;

2.2. Автоматизированное управление образовательным процессом

Программа информатизации учреждения направлена на:

1. создание единого информационного пространства школы;

2. автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;

3. создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы:

№	Мероприятия	Ответственные	Периоды	Результат
1.	Назначение ответственных за ведение базы АСУ РСО в ОУ	Мартьянова Л.И.	Январь 2012 г	Приказ
2.	Ввод в систему АСУ РСО	Школьный	Январь	

	основных сведений об учебном заведении. Открытие учебного года.	администратор АСУ РСО	2012 г	
3.	Расписание занятий, учебный план	Школьный администратор АСУ РСО	Январь 2012 г	Расписание занятий, учебный план доступен для каждого участника образовательной среды
4.	Обучение класных руководителей и учителей предметников	Школьный администратор АСУ РСО	Январь 2012 г	1. Педагоги умеют вводить данные в системе АСУ РСО
5.	Ввод данных по классам (списки учащихся, итоговые оценки по предметам)	Класные руководители, учителя предметники	Январь 2012 г.	1. Доступность для администрации, классного руководителя, родителей и учащегося информации о текущей успеваемости любого ученика в классе и посещаемости уроков. 2. Доступность для классного руководителя предварительного отчета об успеваемости своего класса. Этот отчет дает возможность заранее увидеть учащихся с одной четверкой или одной тройкой по предмету и вовремя провести работу с ним, его родителями и учителями-предметниками. 3. Возможность анализа успеваемости ученика по отдельно взятому предмету, это позволяет сделать вывод, по каким видам деятельности ученик получает удовлетворительные оценки и над чем ему еще надо поработать.
6.	Ввод сведений о сотрудниках и учащихся (личные дела)	Школьный администратор АСУ РСО	Январь 2013 г	Электронный банк данных педагогов
7.	Ввод календарно-тематического планирования по предметам.	Учителя предметники	Январь 2013 г	Доступность информации для всех участников образовательного процесса
8.	Оказание консультаций педагогам школы, родителям и ученикам по использованию АСУ РСО. Получение логина и пароля учениками и родителями.	Школьный администратор АСУ РСО Класные руководители	В течение года	Осведомленность родителей об учебе детей.
9	Корректировка и обновления базы данных по школе: ведение общей информации по школе (карточка школы, доска объявлений, форум); ведение сведений о сотрудниках, учащихся, родителях;	Школьный администратор АСУ РСО	Два раза в месяц	Обеспечение достоверности информации

	движение учащихся (поступление перевод, выбытие)			
10	Корректировка и обновления базы данных по школе: ведение учебного плана (классы, предметы, компоненты, профили, нагрузки); ведение расписания (редактирование);	Завуч	Два раза в месяц	Обеспечение достоверности информации
11	Корректировка и обновления базы данных по школе: ведение классов (списки классов, классные мероприятия, итоговые оценки);	Классные руководители	Два раза в месяц	Обеспечение достоверности информации
12	Формирование отчетов (автоматическое заполнение)	Завуч	По запросу, после заполнения базы ОУ	Автоматизация отчетов
13	Наполнение учебными материалами, освоение электронного тестирования и других возможностей системы	Администрация, педагоги	Декабрь 2012	Электронное тестирование учащихся Возможность самопроверки; Повышение качества знаний

4. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

5. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:

№	Мероприятия	Ответственные	Периоды	Результат
1. Предметно-пространственный компонент:				
1.1.	Организация технического обслуживания ПК, принтеров, ксероксов	завхоз	Еженедельно	Функционирование вычислительной техники
1.2.	Обеспечение лицензированным и сертифицированным программным продуктом;	Директор	01.01.2012	100% обеспеченность лицензированным и сертифицированным программным продуктом
1.3.	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам (в том числе к электронным изданиям)	Библиотекарь	постоянно	
2. Субъектно-социальный компонент				
2.1.	Создание презентаций к проектным работам учащихся по предметам.	Руководители проектов	постоянно	1. Навыки составления презентаций 2. Навыки работы в группе 3. Умение вести поиск информации, использование и оценка информации, владение технологиями компьютерных коммуникаций, умение осваивать и использовать

				возможности информационных технологий для решения проблем.
2.2	Создание электронных архивов (методическая копилка)	Педагоги	постоянно	Экономия времени
2.3.	Систематизация предметных Интернет ресурсов	Библиотекарь, учителя предметники	постоянно	Проведение виртуальных экскурсий; использование материалов в урочной и внеурочной деятельности.
2.4.	Систематизация Интернет ресурсов о дистанционных олимпиадах, конкурсах	библиотекарь	постоянно	Участие детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах по разным предметам
2.5.	Создание сетевого взаимодействия учителей, учащихся и родителей	Мартыанова Л.И.	постоянно	1. Открытость информации для родителей; 2. Своевременная помощь учащимся, родителям; 3. Привлечение внимания родителей к процессу обучения и воспитания их детей
2.6.	Использование элементов дистанционного обучения для одаренных детей, и для учащихся пропустивших занятия по болезни;	завуч	постоянно	1. 50% охват учащихся участием в конкурсах, олимпиадах; 2. Повышение качества знаний
2.7.	Размещение публичного отчета на сайте образовательного учреждения.	Мартыанова Л.И.	1 раз в год	1. Открытость информации; 2. Повышение имиджа школы
2.8.	Повышение Квалификации педагогов в области ИКТ	завуч	ежегодно	100% обученность педагогов основам компьютерной грамотности
2.9.	Утверждение квалификационных требований к уровню владения ИКТ и включение их в должностные обязанности педработника);	директор	01.09.12г	Участие педагогов в различных конкурсах в области ИКТ; отработка методик создания и использования виртуальных экскурсий, музеев, выставок, архивов; возможность дистанционного повышения квалификации
2.10.	Организация дистанционного обучения с использованием: • презентационных материалов; • рабочих тетрадей (в бумажном или электронном виде); • учебных видеофильм, аудиозаписи; • специализированных мультимедийных учебников; • интерактивных лабораторных практикумов	Администрация	01.09.12г.	1. Развитие у учащихся навыка самостоятельной работы, изучения нового материала; 2. Взаимодействие ученика с педагогом в процессе обучения посредством электронной почты, Skype и других сервисов 3. Построение образовательного процесса на базе инновационных педагогических и информационных технологий; 4. Методическое обеспечение учебного процесса – все необходимые учебные и методические материалы предоставляются учащемуся до

	• контрольно-тестирующих комплексов			начала обучения; 5. возможность самостоятельного планирования времени изучения материала (сокращение или увеличение сроков обучения);
3. Информационно-технологический компонент				
3.1.	ИКТ поддержка проектно-исследовательской деятельности	библиотекарь	01.09.2013	Создание электронной библиотеки научно-исследовательских работ учащихся и педагогов
3.2.	Внедрение ИКТ управленческий процесс	администрация	01.09.13г.	Осуществление деятельности информационно-аналитической службы
3.3.	Разработка дополнительных локальных актов, регламентирующих работу школы в стадии перехода в новое качественное состояние: - разработка локальных программ и внесение дополнений в существующие; Внесение корректив в существующее положение о стимулировании труда работников школы с учетом участия в инновационной деятельности	директор	01.09.13г.	1. Ответственность педагогов при вводе данных в систему АСУ РСО; 2. Стимулирование педагогов по результатам участия в инновационной деятельности.
3.4.	Анализ результатов и оценка эффективности работы по всем направлениям Программы развития	директор	Апрель 2014 года	

Проект 3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

I. Концепция программы

Выявление способных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить *три категории способных детей:*

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми

1. Выявление способных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

IV. Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап – аналитико-диагностический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного

развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле - здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

II этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Основная школа является образовательным пространством, в рамках которого завершается формирование социально-адаптированной личности.

Исходя из этого формируются новые принципы организации образовательного пространства:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);

V. Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

4. *Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:*

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения.
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным.

VI. Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях;

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

№ п/п	Мероприятия	сроки	Исполнители
1.	Выявлять талантливых и одаренных детей в ходе учебно- воспитательного процесса	постоянно	учителя
2.	Проводить диагностику способностей одаренных детей с помощью тестов	постоянно	Учителя
3.	Проводить с одаренными детьми проблемно-исследовательские занятия	постоянно	Учителя
4.	Применять в обучении активные творческие методы обучения	постоянно	Учителя
5.	Использовать компьютерные технологии	постоянно	Учителя
6.	Организация факультативов и кружков	сентябрь	Завуч
7.	Развитие умения самостоятельно добывать знания	постоянно	учителя
8.	Проводить школьные олимпиады и готовить для участия в районных олимпиадах	Октябрь - декабрь	учителя
9.	Принимать активное участие в районных, областных конкурсах	В течение года	учителя

Проект 4. Сохранение и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Цели:

1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
3. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
4. Осуществлять просветительскую деятельность, направленную на формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, личной ответственности за собственное здоровье и благополучие.

№ п/п	Мероприятия	сроки	исполнители
1.	Диагностика состояния здоровья и физического развития детей и педагогов.	Ежегодно	Медработники
2.	Организация медосмотра детей по определению готовности к школе	август	Медработники
3.	Организация медосмотра школьников по возрастным группам, заполнять листы здоровья.	ежегодно	медработники
4.	Провести совещания при директоре: -Готовность школы к новому учебному году; -охрана жизни и здоровья детей. -об организации летнего отдыха детей;	Сентябрь Январь май	Завуч Директор
5.	Создавать благоприятные условия для здоровья детей.	постоянно	Коллектив школы

6.	Проводить инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.	Каждую четверть	Кл. руководители
7.	Проводить беседы, классные часы, линейки, посвященные охране здоровья детей.	По плану кл. руководителя	Кл. руководители
8.	Проводить встречи с медработниками по охране здоровья детей.	Весь период	Кл. руководители
9.	Организовать дежурство по школе в целях соблюдения чистоты и порядка	Весь период	Завуч
10.	Проводить Дни здоровья.	ежемесячно	Учитель физкультуры
11.	Проводить физпаузы и физминутки на уроках.	ежедневно	Учителя
12.	Организовать подвижные игры на переменах.	ежедневно	Кл. руководители
13.	Проводить мероприятия по профилактике вредных привычек.	По плану	Кл. руководители
14.	Проводить индивидуальные беседы с детьми с Ослабленным здоровьем, инвалидами.	По необходимости	Кл. руководители
15.	Организовать в летнее время пришкольный лагерь с дневным пребыванием	ежегодно	директор
16.	На классных часах и занятиях по ОБЖ учить безопасным условиям жизнедеятельности и действиям в ЧС.	ежегодно	Классные руководители, учитель ОБЖ
17.	Проводить внутришкольные Мероприятия по различным видам спорта, спортивные праздники, семейные соревнования.	По плану школы	Учитель физкультуры
18.	Принимать участие в районных спортивных соревнованиях и спартакиадах.	По плану	Учитель физкультуры
19.	Проводить консультации для родителей по вопросам питания детей» соблюдению режима дня, ведения здорового образа жизни.	Весь период	Кл. руководители
20.	Организация и проведение месячника спортивно-оздоровительной работе.	Ежегодно, октябрь	Учитель физкультуры, кл. руководители
21.	Организация и проведение месячника по озеленению и благоустройству территории школы и села	Ежегодно, апрель	Кл. руководители
22.	Подобрать мебель в зависимости от роста учащихся	сентябрь	Кл. руководители
23.	Проводить лабораторные исследования внутренней среды помещений.	По плану	Работники лаборатории
24.	Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма - контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора; - своевременный ремонт здания и оборудования; - регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирования	постоянно	директор
25.	Составлять расписание в соответствии нормам и правилам СанПиНа.	сентябрь	Завуч
26.	Соответствие учебного плана максимальной учебной нагрузке.	сентябрь	Завуч
27.	Учитывать группы здоровья учащихся при занятии физкультурой	Весь период	Учитель физкультуры

28.	Организовать гимнастику до уроков.	ежедневно	Учитель физкультуры
29.	Вовлечение детей в систематические занятия физкультурой и спортом	постоянно	Кл. руководит., учитель физкультуры
30.	Обеспечить горячим питанием всех учащихся школы	постоянно	Директор
31.	Введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов;	постоянно	Директор
32.	Организовать санитарно-гигиеническое просвещение населения.	постоянно	Учителя, Медработники
33.	Направлять детей с ослабленным здоровьем в санатории	Весь период	Родители, медработники
34.	Осуществлять трудоустройство учащихся в летнее время на работу.	ежегодно	Директор
35.	Совершать туристические походы	По плану	Кл. руководители

Проект 5.Совершенствование воспитательной системы

Основные принципы и функции воспитательного процесса:

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Приобщение детей к знаниям об эстетических законах, традициях, формирование представлений об этических идеалах народа, на которых строится национальная культура.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать инициативного гражданина, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо создавать условия для реализации возрастных и индивидуальных особенностей, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность ему оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить самостоятельность.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

Цель: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.

Задачи:

1. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.
3. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей, укреплению содружества семьи и школы.

3.Содержание воспитательной работы:

- *познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- *художественная* деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению;
- *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни;
- *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего и общественно полезного труда;
- *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на осознание общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
- *свободное* общение, осуществляемое как досуг школьника;

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование духовно-богатой, нравственной личности.	Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе. Создание банка идей Проведение народных праздников: «Рождественские колядки», «Масленица». Участие в проведении администрацией поселения Дня села Встречи с православным священником.	2012-13 год 2012-2016 годы ежегодно	Учителя русского языка и литературы руководитель МО Кл.руководители Классные руководители директор .
Воспитание патриота и гражданина	Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы». Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания. Продолжить работу по сбору материалов в краеведческий музей Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел: - выставка рисунков - праздники «День знаний», «День защитника Отечества», день пожилого человека, День Конституции, день Победы, Последний звонок.	2012 год 2012-2016 годы 2012 - 2016 годы 2012-2016 годы Сентябрь 2012	Зам. директора по УВР Зам. по УВР, классные руководители руководитель музея Зам. по УВР, классные руководители Пресс – центр,

	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных листов, посвященных важным событиям страны. - выпуск школьной газеты «Школьные новости» <p>Реализация программы «Стань гражданином»</p>	-2016 год	ученический Совет Руководитель музея, кл.рук
Развитие ученического самоуправления.	<p>Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.</p> <p>Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний бал; - день учителя - день Матери - Новогодний карнавал; - 8 марта; - День самоуправления и др. 	2012-2016 год 2012-2016 год	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, классные руководители
Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей, укреплению содружества семьи и школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация деятельности родительского комитета и совета школы, систематическое проведение родительских собраний. 2. Нарращивание банка нормативно-методической документации. 3. Современное информирование родителей обо всех особенностях УВП. 4. Введение практики свободного посещения родителями учащихся уроков 5. Проведение дней открытых дверей и встреч с учителями-предметниками, творческих отчетов. 6. Родительский «четверг» в начальной школе (индивидуальные консультации, практические занятия для родителей). 7. Проведение систематических опросов и анкетирования учащихся и их родителей по вопросам качества образования и воспитания в школе 8.Посещать семьи на дому 	1 раз в четверть каждая среда месяца по четвергам по плану по необходимости	Администрация Кл.руководители

Проект 6 . Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Основные направления:

- совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские);
- разработка механизмов анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация курсов повышения квалификации, обеспечение участия учителей в работе МО разного уровня	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

	объединений и их защита		
3.	Подготовка материалов к аттестации кадров	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР
4.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.	Создание системы стимулирования деятельности сотрудников школы	В течение всего периода	Директор
6.	Проведение методических объединений для учителей: • современные образовательные технологии; • пути повышения познавательной активности учащихся; • информационная культура педагогов; • урок как творческая лаборатория учителя	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель МО
7.	Организация работы методических объединений: учителей - предметников; классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
8.	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9.	Создание информационного образовательного пространства: совершенствование навыков работы педагогов с компьютерами; внедрение информационных технологий в образовательную практику; использование ресурсов Интернет в образовательном процессе; формирование функциональной компьютерной грамотности учителя	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
10.	Организация сотрудничества по обмену опытом с учителями школ района	В течение всего периода	Директор

8. Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- рост качества обученности школьников по предметам за счет поэтапного внедрения ФГОС на всех ступенях обучения;
- общая успеваемость – 100%
- повышение уровня качества образования, диагностируемого по данным ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;
- рост мотивации обучения школьников;
- количество выпускников, продолжающих обучение в 10-11 классах и учреждениях СПО, НПО – 100%
- охват учащихся кружковой и клубной работой в соответствии с их выбором;
- увеличение количества призеров конкурсов различного уровня;
- отсутствие правонарушений;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни

- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 80 %.
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
- Развитие материально-технической базы школы, ее оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований;
- Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процесса

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- способного применить полученные знания на уровне, обеспечивающем успешное продолжение обучение;
- умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;
- способного быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать;
- ведущего здоровый образ жизни;
- владеющего чувством социальной ответственности;
- любящего свою Родину.