

ГБОУ СОШ пос.Кинельский

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»  
на 2013 – 2015 гг.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- Обоснование необходимости реализации программы
  - Актуальность
  - Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ГБОУ СОШ пос. Кинельский
  - Анализ внешних и внутренних факторов развития ГБОУ СОШ пос.Кинельский
  - Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа
- Ресурсы ГБОУ СОШ пос. Кинельский, поддерживающие реализацию Программы
- Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья
  - Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы;
  - Стратегические цели программы;
  - Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.
- Основные направления реализации Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательном учреждении.
- Условия (организационные механизмы) реализации Программы
  - Организационно-функциональная модель реализации Программы
  - Финансово-экономическое обоснование реализации Программы

### 5.3. План мероприятий Программы

- Этапы и сроки реализации программы
- Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).
- Методика оценки эффективности реализации программы.
- Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.
- Основные термины и понятия программы.
- Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовая и документальная основа Программы

Приложение 2. Здоровье школьников ГБОУ СОШ пос. Кинельский

Приложение 3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Приложение 4. Дополнительное образование

Приложение 5. Социальные партнеры ГБОУ СОШ пос. Кинельский

- **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
  - **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной

инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся). По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Результаты медицинского осмотра учащихся ГБОУ СОШ пос. Кинельский свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как: 1. патология костно-мышечной системы; 2. болезни органов зрения, 3. болезни органов дыхания; 4. патология пищеварительного тракта; 4. Сердечно-сосудистые; (Приложение 2).

Целевая программа «Здоровье» ГБОУ СОШ пос. Кинельский - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

#### ○ ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ГБОУ СОШ пос. Кинельский

У ГБОУ СОШ пос. Кинельский – большой опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется целевая программа «Здоровье», в начальной школе – «Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни».

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания (Приложение 3);
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в ГБОУ СОШ пос.Кинельский уделяется значительное внимание.

В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

○ **Диагностические мероприятия:**

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

○ **Профилактические мероприятия:**

- совместная работа с ПДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

За счет сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровью создающего характера. Школа активно сотрудничает с ГМУ и другими организациями Кинельского района (Приложение 5).

○ **АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ пос. Кинельский**

<b>Внешние факторы</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>• Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию.</li> <li>• Развитая сеть учреждений Самарской области, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровье создающей деятельности.</li> <li>• Наличие нормативного обеспечения здоровье сберегающей деятельности.</li> <li>• Наличие программ, направленных на поддержание социального здоровья, таких как «Анти-СПИД».</li> <li>• Наличие системы профилактики беспризорности и правонарушений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения.</li> <li>• Низкий уровень культуры здоровья в обществе.</li> <li>• Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</li> <li>• Ухудшение общей экологической обстановки в Самарской области.</li> <li>• Низкая межведомственная координация.</li> <li>• Увеличение количества мигрантов. Относительно низкий культурный уровень социума</li> <li>• Отсутствие целевого финансирования здоровье сберегающей деятельности ОУ.</li> </ul>
<b>Внутренние факторы</b>	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы эффективного взаимодействия между</li> </ul>

<p>психолого-медико-социальной службой в районе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников уровням квалификации.</li> <li>• Наличие соглашения по инновационной деятельности с ГМУ и другими организациями, учреждениями различных уровней, занимающихся проблемами в области сохранения и укрепления здоровья (Приложение).</li> <li>• Наличие Службы здоровья в ГБОУ СОШ пос.Кинельский</li> <li>• Наличие опыта инновационной деятельности в области здоровьесозидания.</li> <li>• Наличие кружков и секций в ОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьесозидательной направленности.</li> </ul>	<p>учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>• Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.</li> <li>• Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу</li> <li>• Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

○ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды. Мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- проблемы улучшения материально-технической базы

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесозидательной. Решение данных проблем в ГБОУ СОШ пос.Кинельский возможно, благодаря разработанной в ГБОУ СОШ пос.Кинельский целевой программе «Здоровье» (в рамках программы развития ОУ "Успешная школа" на 2013-2015 гг.), направленной на создание здоровьесозидательной среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесозидательной образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесозидательной деятельности, использованию в образовательном процессе современных здоровьесозидательных технологий.

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех

специалистов и Службы здоровья ОУ и совместная работа в данном направлении со специалистами районных структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровье созидающую деятельность ОУ.

- **РЕСУРСЫ ГБОУ СОШ пос.Кинельский, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

#### *Ресурсы*

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

#### *Кадровые ресурсы*

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

67 % учителей школы имеют I и Высшую квалификационные категории, 27% учителей имеют различные награды. При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах в Ресурсном центре района, СИПКРО. В школе действует профилактический совет (заместитель директора по воспитательной работе, психолог медицинский работник, школьный библиотекарь, классные руководители). Больше всего ПС своей работой охватывает начальную школу, начавшую реализацию ФГОС, это позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся. Для беседы приглашаются специалисты ПДН, работники прокуратуры, ОДН Кинельского района, представители медицины и др.

#### *Материально-технические ресурсы*

В школе имеется оборудованный спортивный зал, стадион, компьютерный класс для проведения уроков здоровья, предметные кабинеты. Работает психолог при ЦДТ.

В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплён учебный кабинет, имеются: 1 компьютерный класс, большой и малый спортивные залы, столовая.

#### *Методические ресурсы.*

К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесозидующих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ: целевая программа «Здоровье», методические рекомендации по работе с семьёй, по организации здоровьесберегающей среды в ОУ и пр. Имеются методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей) и методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

*Информационные ресурсы.* Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий воспитывающей деятельности (модуль «Здоровье»).

- СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
  - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ориентация школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

**Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход** к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармоничного сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

**Ведущими концептуальными понятиями выступают:**

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

*Принципы обеспечения здоровья:*

- Сохранение
- Укрепление
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, лично-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;

- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа “Здоровье ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровью сбережению в ОУ.

### 3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ

### 3.3. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
- Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ



- Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
- создание условий для здорового питания,
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
- построение научно обоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся.

- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
- Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, областного, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
- Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

• **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Направления</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ</b>	<b>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ</b>
<b>1. Создание здоровье - сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ,	Улучшение здоровье - созидающей среды в ГБОУ СОШ пос.Кинельский  (В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,

			требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.)
<b>2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровье созидающий характер</b>	Отношение к здоровью детей как к главной ценности.	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью.</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности</p>	<p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей.</p> <p>Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>Формирование личного опыта деятельности.</p> <p>Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p>
<b>3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</b>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.	<p>Повышение эффективности учебного процесса.</p> <p>Снижение функционального напряжения и утомления детей.</p> <p>Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).</p> <p>Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных</p>

			<p>средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.</p> <p>Регулярное проведение дней Здоровья</p>
<p><b>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p><b>5. Реализация дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность</p>	<p>Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на</p>

			формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
<b>6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).</b>	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьескрепляющую деятельность школы.	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Организация здорового питания</b></li> </ul>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.</b></li> </ul>	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.	Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ

## 5. УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ▪ ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общее руководство реализацией Программы «Здоровье» осуществляется Службой здоровья ОУ, которая организует:

- организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы;
- общественную экспертизу методических материалов, направляемых в банк ресурсов района;
- анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы;
- разработку механизма тиражирования перспективных результатов деятельности ОУ в системе образования Кинельского района и др.

**Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет** Педагогический Совет и Управляющий Совет государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Кинельский в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ

Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Кинельского района, общественности через публичные доклады ОУ.

### ▪ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (спонсорская благотворительная помощь).

○ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
•	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Сентябрь – октябрь 2013г.	Председатель Службы здоровья
•	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2013 - 2015	Служба здоровья
•	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого уч.г.	Председатель Службы здоровья
•	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Ежемесячно, ежегодно	Зам. дир . по ВР
•	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2013 - 2015	Зам. директора по УВР
•	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, декабрь	Профилактический совет
•	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
•	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
•	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учитель физической культуры
•	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР
•	Проведение динамической паузы в начальной школе	Систематически	Учителя по физической культуре
•	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно, ежемесячно	Учитель физкультуры
•	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ Участие в спартакиаде школьников	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по ВР
•	Организация и проведение Дней здоровья , туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся,	ежегодно, 2 раза в году	Зам. директора по ВР

•	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой медучреждений	постоянно	Зам. директора по ВР
•	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР
•	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
•	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по ВР
•	Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по ВР, ПС
•	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
•	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
•	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	2013 - 2015	Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения
•	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
•	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2013-2015 уч.г.	Зам. директора по АХР
•	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	2011 - 2015	Зам. директора по АХР
•	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
•	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	2013 - 2015	Зам. директора по УВР
•	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	2013 - 2015	Зам. директора по УВР
•	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	2013 - 2015	Зам. директора по начальной школе
•	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	ежедневно	Зав. столовой

- **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)**

Реализация программы предполагается в период 2013 - 2015 гг. в три этапа:

**I этап.** - 2012-2013г. - Подготовительный этап реализации Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

**II этап.** - 2013 – 2014 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.

**III этап** - 2015 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

- **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)**

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

**ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.

доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;

- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%;

## 1. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

### ***Инструментарий проведения контроля***

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

### **Критерии эффективности реализации целевой программы**

*Для образовательных учреждений:*

1. количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
3. доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

*Для учащихся:*

1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися
3. (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
7. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

*Для педагогов:*

1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
2. доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

### ***Социальный эффект от реализации программы***

Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.
-----------------------------------------------------------------



Для ОУ и родителей	Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса;  Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.
Для системы образования и для педагогического сообщества	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района
Для местного сообщества и государства,	Расширение и углубление валеологической составляющей компонента образования

## 1. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	- Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств.

## 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют **документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы** (представлены в Приложении 1)

1. **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.**
2. **Здоровье созидающая образовательная среда (ЗОС)**– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
3. **Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

4. **Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.
5. **Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)** – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.
6. **Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

## 1. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

1. Конвенция о правах ребенка

#### ***Законы и подзаконные акты Российской Федерации***

1. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;

9. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
10. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- 11.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ ГБОУ СОШ пос.Кинельский

В школе ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр школьников.

#### Мониторинг физического здоровья учащихся ГБОУ СОШ пос. Кинельский за 2012 – 2013 уч.г.

##### 1. Заболевания по детям

Кл .	Сколиоз		Нарушения зрения		Нарушения слуха		Патология ЖКТ		Серд/сосуд. заб-ния		Заб-ния дыхат. путей		Заб-ния нервн. системы		Инф-ные забол-ния	
	11/12	12/13	11/12	12/13	1/1	1/2	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13	11/12	12/13
1		6		1				1						7		
2	5	10	2	1									2	2		
3	3	8												1		
4	2	8		4			1						1			
5	3	8	1	1			1	1								
6	3	6	4	4					3				1	1		
7	2	1	2	1			2	1	2		3	2				
8	5	6	1	1			4	4	1	1	2	2	2	2		
9	5	5	2	2			2	2	2	2	4	2			4	2
10	3	3	1	1			1	1			2	2	1			
11	3	3	4	4			2				2	1				
ИТОГО	34	64 49%	17	20			13	10	8	3	13	9	7	13	4	2

##### 2. Общие сведения

№	Вид заболевания	2011-2012	2012-2013	Динамика (снижение на ... %, увеличение на .... %, стабильно)
1	Сколиоз, нарушение ОДС	34	64	Увеличение на 18%
2	Нарушение зрения	17	20	Увеличение на

				1%
3	Нарушение слуха	-	-	
4	Патология ЖКТ	13	10	Уменьшение на 1%
5	Сердечно-сосудистые заболевания	8	3	Уменьшение на 3%
6	Заболевания дыхательных путей	13	9	Уменьшение на 3%
7	Заболевания нервной системы	7	13	Увеличение на 5%
8	Инфекционные заболевания	4	2	Уменьшение на 1%

### 3. Анализ причин положительной или отрицательной динамики заболеваемости:

Увеличение числа учащихся с заболеванием сколиоз связано с несоответствующей ростовой мебелью, с неправильной посадкой учащихся дома, с нахождением долгое время в сидячем положении. Ухудшение зрения связано с неправильным распределением время для работы с компьютером. Увеличилось количество учащихся с нервными заболеваниями с приходом первоклассников.

Положительная динамика наблюдается по заболеваниям ЖКТ, дыхательных путей, по заболеваниям сердечно - сосудистой системы. Это связано с пропагандой правильного питания, с ведением профилактической работы, с занятием спортом – с внедрением здоровые сберегающих технологий в учебный процесс.

### 4. Выводы:

В начальной школе дети имеют заболевания, ещё приобретённые в садике или родовые травмы.

С переходом в среднее и старшее звено появляются возрастные болезни, приобретённые в процессе учёбы: сколиоз, нарушение зрения, заболевания дыхательных путей. В более поздний школьный период, с внедрением здоровые сберегающих технологий, учащиеся меньше болеют заболеваниями сердечно - сосудистой системы и дыхательной системы. Иммуитет становится крепче к вирусным заболеваниям и период тревожности проходит.

### 5. План деятельности по сохранению и укреплению здоровья в 2012/2013 уч.г.:

Сроки проведения	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
сентябрь	1.День здоровья. 2.Месячник спортивной работы	Спортивная площадка около озера Родионово  спортзал, спортплощадка	Учитель физкультуры
октябрь	1.Антинаркотическая акция. 2.Общешкольный медосмотр	Школа  Школа	Ответственный за ВР, классные руководители  Медсестра
ноябрь	Весёлые старты	Спортзал	Классные

			руководители
декабрь	Методическое совещание по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Школа	Зам по УВР
январь	Зимние забавы (игры на свежем воздухе, походы на лыжах)	Территория школы, лесополоса	Классные руководители
февраль	Конкурс «А, ну-ка, парни»	Спортзал	Классные руководители
март	Родительское собрание «Правильное питание – залог успешной сдачи экзаменов»	Школа	Ответственный за ВР
апрель	День здоровья	Спортивная площадка около озера Родионово	Учитель физкультуры
май	Подведение итогов по программе «Школа без вредных привычек»	Школа	Ответственный за ВР