

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол заседания № 3  
от 09 января 2019 года

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
СОШ пос. Кинельский



---

50ЕВ71515А041450, И.С. Зиятдинова

Приказ № 05- ОД от  
09 января 2019 года

## ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

### 1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании в ГБОУ СОШ пос. Кинельский (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30 «о нормировании домашнего задания»), с учётом требований Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», письма Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система

домашних работ – необходимое условие успешного усвоения программного материала.

1.6. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно – познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- закреплять и углублять теоретические знания;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

## **II. Общие требования к домашнему заданию.**

2.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся,
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения,
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж,
- задание должно предопределять его проверку.

## **III. Типы и виды домашних заданий.**

3.1. Типы домашних заданий зависят от поставленных задач:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях,
- обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

**Домашние задания по своему содержанию включают в себя:**

- усвоение изучаемого материала по учебнику,
- выполнение устных упражнений,
- выполнение письменных упражнений по предметам,
- выполнение творческих работ,
- проведение наблюдений,
- выполнение практических и лабораторных работ,
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

3.2. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;

- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

#### **IV. Основные требования к организации домашней работы.**

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

4.6. Задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий).

4.7. Задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

4.8. В задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

4.9. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.10. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-нибудь навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

4.11. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.

4.12. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

## **V. Об объеме и времени выполнения домашнего задания.**

5.1. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.2. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим в первом полугодии 1 класса категорически нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

5.3. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- во 2 – 3 классах – до 1,5 ч.;
- в 4 – 5 классах – до 2 ч.;
- в 6 – 8 классах – до 2,5 ч.;
- в 9 – 11 классах – не более 4 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

5.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать:

- во 2 классе – 20 минут,
- в 3 и 4 классах – 30 минут,
- в 5-6 классах-30 минут,
- в 7-8 классах – 35 минут (математика – 40 минут),
- в 9-11 классах – 40 минут (математика – 5,0 минут).

5.5. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

5.6. При изучении объемных произведений по литературе необходимо организовать их чтение заранее. О написании домашнего сочинения учитель должен предупредить обучающихся в начале изучения темы.

5.7. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке (во 2-7 классах), не более 2/3 от объема выполняемой работы на уроке (в 8-11 классах).

5.8. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), задаются по желанию обучающихся.

5.9. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам. (Приложение №1)

5.10. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье обучающихся.

5.11. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

5.12. Домашние задания не задаются:

- в 1 классе - в первом полугодии, а во втором полугодии - на выходные, праздничные, каникулярные дни и после проведения контрольных и работ;
- во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни и после проведения контрольных и работ;
- в 5 – 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;
- в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

## **VI. Проверка домашнего задания.**

6.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

6.2. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

6.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.5. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

6.6. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.7. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы как с сильным учеником, так и со слабоуспевающими.

6.8. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

#### 6.9. Формы проверки и оценки домашнего задания:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка.

### **VII. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.**

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний обучающихся, относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся;
- размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

### **VIII. Контроль деятельности учителя по организации домашней работы.**

8.1. Контроль за деятельностью учителя по организации домашней работы осуществляет заместитель директора по УВР (или учитель, ответственный за образовательный процесс) по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников);
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневнике;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в классном и электронном журналах;

- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение перегрузки учащихся;
- определение методики работы с домашним заданием;
- определение содержания домашнего задания;
- определение владения учащимися компетенций;
- самоподготовки при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- использование разных видов домашнего задания и др.

8.2. В процессе контроля используются метод наблюдения, метод изучения документации, анкетирование школьников и их родителей, беседы со всеми участниками образовательных отношений (Приложение №2).

8.3. Объектом изучения документации являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради учащихся.

8.4. По результатам контроля заместителем директора школы (учителем, ответственным за образовательный процесс) составляется аналитическая справка, приказ по итогам проверки и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.

8.5. Контроль за дозированием домашнего задания могут осуществлять органы общественного самоуправления: Родительский комитет Учреждения совместно с представителями Совета обучающихся. Их мнение по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания должно быть учтено администрацией школы.

*Принято с учетом мнения совета родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.*

*Принято с учетом мнения совета обучающихся  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Максимальный объем домашних заданий для учащихся 2-4-х классов**

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2.	Русский язык	15-17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25-28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35-37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3.	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5	Не более 3-3,5
4.	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5	Не более 3-3,5
5.	Английский язык	2 упражнения	Не более 1 страницы или 2 упражнения	Не более 1 страницы или 3 упражнения

**Максимальный объем домашних заданий для учащихся 5-8-х классов**

№ п/п	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Русский язык	1 упражнение (50-55 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (60-65 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (70-75 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (80-90 слов); упражнение может включать не более трех дополнительных заданий
2.	Литература	Не более 3-3,5 страниц	Не более 5-5,5 страниц	Не более 7-7,5 страниц	Не более 8-8,5 страниц
3.	Английский язык	Не более 2 страниц или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 4 упражнения	Не более 3 страниц или 4 упражнения
4.	Математика	Задача и 4 выражения (по 2 действия) или 2 задачи, или задача и 8	2 задачи, или задача и 10 примеров	2 задачи, или задача и 12 примеров	3 задачи, или 2 задачи и 8 примеров



		примеров			
5.	Информатика			Не более 1 практической работы	Не более 1 практической работы
7.	Обществознание	Не более 2 страниц	Не более 2,5 страниц	Не более 3 страниц	Не более 3,5 страниц
8.	География	Не более 1 параграфа и 1 задания	Не более 1 параграфа и 1 задания	Не более 1 параграфа и 2-х заданий	Не более 1 параграфа и 2-х заданий
9.	Физика			Не более 2 параграфов и 2-х задач	Не более 2 параграфов и 2-х задач
10.	Химия				Не более 1 параграфа и 3-х заданий
11.	Биология	Не более 1 параграфа и 1 творческого задания	Не более 1 параграфа и 1 творческого задания	Не более 1 параграфа и 1 творческого задания	Не более 1 параграфа и 2-х творческих заданий
12.	ОБЖ	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа

Домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре должны носить **рекомендательный** характер и формулироваться следующим образом:

№ п/п	Учебный предмет	Формулировка домашнего задания
1	Изобразительное искусство	- познакомиться с творчеством художника - посетить художественную выставку
2	Музыка	- познакомиться с творчеством композитора - посетить музыкальную выставку - слушать музыку
3	Технология	- выучить правила техники безопасности - приготовить блюдо - приготовить набор для практических упражнений - изучить инструкции к работе
4	Физическая культура	- делать утреннюю гимнастику - выполнить комплекс упражнений - познакомиться с биографией спортсмена

### Максимальный объем домашних заданий для учащихся 9-11-х классов

№ п/п	Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Русский язык	1 упражнение (95-100 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (100 - 110 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	Тест или сочинение не более 200 слов
2.	Литература	Не более 12 страниц	Не более 14 страниц	Не более 18 страниц
3.	Английский язык	Не более 2 страниц или 4 упражнений	Не более 2 страниц или 4 упражнений	Не более 2 страниц или 4 упражнений
4.	Математика	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров	4 задачи или 2 задачи и 12 примеров	4 задачи или 2 задачи и 12 примеров
5.	Информатика	Не более 1 практической работы	Не более 1 практической работы	Не более 1 практической работы
6.	История	Не более 4 страниц	Не более 5 страниц	Не более 5 страниц
7.	Обществознание	Не более 3,5 страниц	Не более 4 страниц	Не более 4 страниц
8.	География	Не более 1 параграфа и 2-х заданий	Не более 1 параграфа и 2-х заданий	Не более 1 параграфа и 2-х заданий
9.	Физика	Не более 2-х параграфов и 3-х задач	Не более 2-х параграфов и 3-х задач	Не более 2-х параграфов и 3-х задач
10.	Химия	Не более 1 параграфа и 3-х задач	Не более 1 параграфа и 3-х задач	Не более 1 параграфа и 3-х задач
11.	Биология	Не более 1 параграфа и 2 творческих заданий	Не более 1 параграфа и 2 творческих заданий	Не более 1 параграфа и 2 творческих заданий
12.	ОБЖ	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа

### Микроисследование 1

#### **Программа наблюдений**

1. Соответствует ли домашнее задание ТДЦ урока: - полностью- 3 балла; - частично- 2 балла;  
- не соответствует- 1 балл.
2. Насколько реализуется ТДЦ урока:  
- полностью- 3 балла;  
- частично- 2 балла;  
- не реализуется- 1 балл.
3. Количество учащихся, активно работающих на уроке: - весь класс- 3 балла; - большая часть- 2 балла;  
- менее половины класса- 1 балл.
4. Соответствует ли содержание домашнего задания содержанию урока: - полностью- 3 балла; - частично- 2 балла;  
- не соответствует- 1 балл.
5. Соответствуют ли объем и сложность домашних заданий уровню обученности и обучаемости:  
- полностью- 3 балла;  
- частично- 2 балла;  
- не соответствуют- 1 балл.
6. Продолжительность информации о домашних заданиях, включая инструктаж по выполнению и запись в дневнике:  
- 3 минуты- 3 балла;  
- 2 минуты - 2 балла;  
- 1 минута- 1 балл.
7. Наличие записи о домашних заданиях в дневниках:  
- у всех учащихся- 3 балла;  
- более чем у половины класса- 2 балла;  
- менее чем у половины класса- 1 балл.

### Микроисследование 2

#### **Программа собеседования**

1. Сколько минут тратит ученик на подбор литературы для выполнения домашних заданий?
  2. Сколько минут тратит ученик:  
- на изучение теоретических положений?  
- на их осмысление (пересказ, ответы на вопросы...)?  
- на практическое применение теоретических знаний (решение задач, выполнение упражнений, работа с контурными картами...)?
- Показателем оценки является затрачиваемое итоговое время:  
Менее 20, 20-25, 25-35, 35-40, более 40 мин.

### Микроисследование 3

#### **3. Общие требования к домашнему заданию. 1. Общие требования к домашнему заданию. Анкетирование учащихся и хронометраж**

1. Сколько времени вы затрачиваете на выполнение домашних заданий?

- 2- 2 ч.30 мин.;
- 1- 2 ч.;
- менее 1 ч.;
- более 3 ч.

2. Сколько времени вы затрачиваете на выполнение домашних заданий по отдельным предметам?

- 25- 35 мин.;
- 20- 25 мин.;
- 35- 40 мин.;
- менее 20 мин.;
- более 40 мин.

3. С каким настроением вы приступаете к выполнению домашних заданий?

- с большим желанием и интересом- 3 балла;
- без желания, но с чувством долга- 2 балла;
- без интереса и желания- 1 балл;

4. Выполняете домашние задания:

- самостоятельно- 3 балла;
- с помощью...- 2 балла;
- не выполняю- 0 баллов.

5. Выполняете домашние задания:

- через 2 ч после окончания занятий в школе- 3 балла;
- через 3-4 ч- 2 балла;
- в вечернее время- 1 балл.

6. Получаете индивидуальные домашние задания:

- всегда- 3 балла;
- иногда- 2 балла;
- никогда- 1 балл.

7. Домашние задания по объему и сложности соответствуют уровню ваших способностей и возможностей:

- полностью - 3 балла;
- частично- 2 балла;
- не соответствуют- 1 балл.

8. Устаете ли от выполнения домашних заданий?

- нет- 3 балла;
- иногда- 2 балла;
- да- 1 балл.

#### **4. Анкета для учащихся 2- 4 классов**

1. Сколько времени вы тратите на выполнение домашнего задания?

Предметы	До 30 минут	От 30 минут до 1 часа	От 1 до 2 часов	Более 2 часов
Русский язык				
Математика				
Чтение				
Окружающий мир				
Итого в день на все предметы				

2. Обращаетесь ли вы за помощью к родителям при выполнении домашних заданий? А) выполняю самостоятельно; Б) Иногда; В) Часто.

3. Проверяют ли у вас родители выполнение домашних заданий?

А) Да, проверяют;

Б) Нет, не проверяют;

В) Только письменные работы.

### **5. Анкетирование пятиклассников.**

Какое количество времени ты тратишь на приготовление домашних заданий?

1. На подготовку каких домашних заданий тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные?

2. Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-либо?

3. Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?

4. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?

5. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?

6. С каким настроением ты выполняешь домашнее задание?

7. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?

8. Если ты не выполнил домашнее задание, потому что не понял его, как поступает учитель, если ты ему это объяснишь?

9. Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задание перед уроком у своих товарищей?

### **Микроисследование 4**

**Анкетирование родителей. Общие требования к домашнему заданию.**

1. Как ваш ребенок выполняет домашние задания?

самостоятельно - 3 балла;

с помощью...-2 балла;

не выполняет - 1 балл.

2. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка:

всегда - 3 балла;

иногда - 2 балла;

нет - 1 балл.

3. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашних заданий?  
2-2 ч 30 мин;  
1-2ч;  
2 ч 30 мин - 3 ч;  
менее 1 ч;  
более 3 ч.
4. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?  
да - 3 балла;  
частично - 2 балла;  
нет - 1 балл.
5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?  
да - 3 балла;  
частично - 2 балла;  
нет - 1 балл.

## **АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ**

### **1. Наблюдение уроков.**

Необходимо представить обобщенные результаты по следующим параметрам:

- соответствие содержания домашнего задания ТДЦ (в %)  
- полное, частичное, несоответствие;
- соответствие содержания домашнего задания содержанию урока (в %)  
- полное, частичное, несоответствие;
- соответствие объема и сложности домашнего задания уровня обученности и обучаемости (ЗБР);
- эффективность работы учителя на уроке по проблеме «Дозировка домашнего задания».

При этом:

- оптимальный уровень - 85% и выше;
- допустимый уровень - от 65% до 84%;
- критический уровень - от 45% до 64%.

### **2. Собеседование с учителями.**

Необходимо представить обобщенные результаты затрат времени учеников на выполнение домашних заданий по следующим параметрам (в %):

- оптимальное состояние - 3 балла;
- допустимое состояние - 2 балла;
- критическое состояние — 1 балл.

### **3. Анализ анкет учащихся.**

Необходимо представить обобщенные результаты по следующим параметрам (в %):

- Затраты времени в целом (замеры учеников):
  - оптимальное состояние (2 - 2 ч 30 мин);
  - допустимое состояние (1 - 2 или 2 ч 30 мин - 3 ч);
  - критическое состояние (менее 1 ч и более 3 ч).
- Затраты времени по отдельным предметам (в %):
  - оптимальное состояние (23 - 27%);
  - допустимое состояние (18 - 22% или 28 - 32%);
  - критическое состояние (менее 18% и более 32%).
- Эмоциональное состояние учащихся при выполнении домашних заданий (в %):
  - наличие желания, интереса;
  - отсутствие одного фактора;
  - отсутствие интереса и желания.
- Самостоятельность выполнения домашних заданий (в %):
  - полная самостоятельность;
  - частичная;
  - отсутствие самостоятельности.
- Соблюдение режима дня (в %):
  - оптимальное - 3 балла;
  - допустимое - 2 балла;
  - критическое - 1 балл.
- Соответствие содержания домашних заданий уровню обученности (в %).
- Состояние здоровья после выполнения домашних заданий:
  - удовлетворительное - 3 балла;
  - иногда неудовлетворительное - 2 балла;
  - неудовлетворительное - 1 балл.

#### **4. Анализ анкет родителей.**

Необходимо представить обобщенные результаты по следующим параметрам:

- Самостоятельность выполнения домашних заданий:
  - полная - 3 балла;
  - частичная - 2 балла;
  - отсутствие - 1 балл.
- Соответствие объема домашних заданий затратам времени:
  - оптимальное (2 - 2 ч 30 мин);
  - допустимое (1-2 или 2 ч 30 мин - 3 ч);
  - критическое (менее 1 ч и более 3 ч).
- Соответствие режима работы школы данному классу:
  - полное - 3 балла;
  - частичное - 2 балла;
  - несоответствие - 1 балл.
- Соответствие расписания уроков данному классу: полное, частичное, несоответствие.