Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

Согласовано
на заседании Управляющего Совета
Протокол заседания № 2 от 09.09.2019 года
Председатель Совета
_____
/Е.В. Митякина./

Принято
на Педагогическом совете
Протокол заседания № 3
от 09.09.2019 года

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ пос. Кинельский
_____
/И.С. Зиятдинова/
Приказ № 65-ОД
от 09.09.2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.12, Уставом школы и определяет цели и задачи системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ пос. Кинельский. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования мы рассматриваем как результата и как процесс. Соединение и пересечение определенных требований к результату и процессу ставит характеристику качества образования. Выделим эти позиции.

С позиции результата критерии таковы:

- Функциональная грамотность;
- Физическое и духовно – психическое здоровье;
- Общая культура и ценностные ориентации;
- Личная зрелость;

- Социальная зрелость.

С позиции образовательного процесса принимаем во внимание качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Качество материально-технической базы;
- Образовательные программы;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Кадры;
- Управление.

1.1. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования в школе – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.2. Цели системы оценки качества образования в школе:

1. Получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
2. Создание единой системы диагностики и качества состояния образования в школе, обеспечивающей определение фактов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
3. принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

1.3. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования школы;
3. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

4. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы при итоговой аттестации;

5. оценка состояния эффективности деятельности педагога;

6. оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

7. выявление факторов, влияющих на качество образования;

8. повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- Обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

1.6. Объектом оценки качества образования является образовательная деятельность ОУ (образовательная программа школы, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

1.7. Предметами оценки являются:

- Качество образовательных результатов – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;
- Качество условий образовательного процесса – состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально – технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;
- Качество образовательного процесса – качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса,

адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;
- Профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит). Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, Педагогический совет.

2. Содержание оценки качества образования в школе

2.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- Индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- Профессиональной компетенции педагогов и их деятельности;
- Образовательного процесса;
- Материально – технического обеспечения;
- Инновационной деятельности;
- Условий комфортности обучения;
- Доступности образования;
- Сохранения контингента учащихся;
- Системы дополнительного образования;
- Организация питания;
- Состояния здоровья обучающихся;
- Качества воспитательной работы;
- Открытости образовательного учреждения;
- Управленческой деятельности.

2.2. Реализация содержания оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование; государственную аккредитацию школы; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; мониторинга качества образования; внутреннего мониторинга школы и

педагогической деятельности; общественную экспертизу качества образования; рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в округе, регионе.

2.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии: индивидуальные образовательные достижения обучающихся; профессиональная компетентность педагогов; организация образовательного процесса; материально – техническое обеспечение; инновационная деятельность; условия обучения; сохранение контингента обучающихся; система дополнительного образования; организация питания; состояние здоровья обучающихся; воспитательная работа; открытость деятельности; эффективность управленческой деятельности.

2.4 Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА);
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- Мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- Результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результаты статистических и социологических исследований;
- Система внутришкольного контроля;
- Мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Результаты олимпиад и творческих конкурсов;
- Контроль за соблюдением лицензионных условий;
- Система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе администрации и органов ГОУ;

- Психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.5. Основными методами оценки качества образования в школе является:

- Экспертиза – всестороннее изучение состояние образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3. Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

3.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.2. Задачи мониторинга в школе:

- Разработка диагностических процедур;
- Разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;
- Обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- Осуществление первичного анализа информации, классификации информационных массивов;
- Создание информационного банка;
- Выявление основных направлений развития системы образования в школе;
- Создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- Совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
- Разработка основ и критериев стандартизации системы образования в школе;

- Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

3.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку качества образования; оценку качества образовательного результата; оценку качества образовательных условий.

3.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценки качества образования в школе осуществляется на уровне:

- Директора школы;
- Заместителя директора по УВР и ВР;
- Руководителей МО.

3.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный отчет директора школы и размещаются на школьном сайте.

4. организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

4.1.1. К содержанию инвариантной составляющей, определяющейся действующим законодательством, относится:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешнее тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

4.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными требованиями субъектов школьной системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирования уровня учебных достижений обучающихся;
- социологическое и психологическое исследование;
- школьные профессиональные конкурсы.

4.2. Объектами внутришкольной системы качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

4.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

4.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;

- результаты иных исследований (психолого- педагогических, педагогических), проводимых в рамках школьной системы оценки качества образования.

4.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;
- различные виды скрининг- диагностики – один-два раза в год (в зависимости от вида потребности);
- скрининг физического развития – два раза в год;
- статистическое, социологическое и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские исследования обучающихся по различным направлениям не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в полугодие;
- паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерения.