

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей

Руководитель МО

_____ Костина Л.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ахмедова С.Н.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

X 

50ЕВ71515А041450, И.С. Зиятдинова

Приказ № 300

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Стилистика русского языка»
среднего общего образования
для 10 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Родькина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

пос. Кинельский 2022

Оглавление

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание курса
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Приложение к рабочей программе воспитания «Формы учёта рабочей программы воспитания»

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Стилистика русского языка» для 10 класса является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. ООП СОО ГБОУ Кинельской СОШ

3. Сборник примерных рабочих программ. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык 10-11 классы. Предметные линии А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, В.Ф. Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019г.

4.Используемый учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Москва «Просвещение» 2019г.

1. Цели и задачи

Цели курса:

-расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний;

-совершенствование практических, коммуникативных умений учащихся.

Задачи курса:

-ознакомление учащихся с основными понятиями стилистики;

-расширение и углубление знаний учащихся о стилистических средствах языка;

-углубление знаний учащихся о функциональных стилях речи;

-предупреждение речевых и грамматических ошибок, отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки.

-вырабатывать умение редактировать текст.

В результате учащиеся должны:

иметь представление

-о стилистике как учебной дисциплине, её структуре, её связи с другими лингвистическими науками;

знать

-содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т.д.;

-стилистические средства языка (фонетические, лексические, грамматические);

-стилистическую синонимию различных языковых средств;

-особенности функциональных стилей речи;

-природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;

уметь

-определять стиль речи и анализировать тексты разных стилей;

-находить в тексте стилистические средства разных уровней языка;

-различать стилистическую окраску языковых средств разных уровней языка;

-оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;

- владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;
- пользоваться справочной литературой с целью получения информации о различных языковых нормах, стилистически окрашенных средствах языка;
- исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и тексте;
- редактировать текст.

Программа по курсу внеурочной деятельности “Стилистика русского языка” включает материал, не содержащийся в базовой программе по русскому языку: грамматическая стилистика и лексическая стилистика, а также содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся о стилистическом использовании форм частей речи, лексической сочетаемости слов, стилистических функциях синонимов, антонимов и др.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области культуры чтения, составления деловых бумаг; умений собирать, обрабатывать, анализировать и излагать материал, содействовать повышению речевой культуры учащихся. Данная программа не создает учебных перегрузок, т.к. домашнее задание отсутствует.

Программа курса содержит все необходимое для достижения запланированных в ней **целей** – работа с теоретическим материалом, практическим, использование наглядности, художественной литературы, официальных бумаг. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями базовых курсов. В процессе занятий вводятся новые сведения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа основывается преимущественно на **активных методах обучения** (исследовательские, проблемные и т.д.). Конкретно определены **ожидаемые результаты обучения** и методы проверки их достижимости. Учащиеся должны овладеть нормами литературного языка, наиболее целесообразно использовать средства языка в соответствии с содержанием текста, его жанром и назначением. Материал программы распределен с постепенным усложнением форм и методов работы во времени с учетом его достаточности для качественного изучения материала и получения запланированных результатов.

Программа по курсу внеурочной деятельности “Стилистика русского языка” построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами предмета. Программа даёт возможность подготовиться к ЕГЭ по русскому языку всем учащимся.

2. Принципы отбора и структурирования содержания материала

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углублённый
Русский язык и литература	Русский язык	-	(34/34) 1 час в неделю

3. Методы, формы и средства реализации программы

Для закрепления теоретических положений в программу включены задания и упражнения, назначение которых – выработать у учащихся навыки стилистического

анализа текста, привить им умение оценивать и выбирать синонимические варианты. Иллюстративный материал для программы отобран из произведений художественной литературы, научных, публицистических и деловых текстов. В основном представлены микротексты – отдельные предложения, со структурой которых связаны те или иные правила.

В работе с данным содержанием возможно использовать следующие виды деятельности:

- изучение теоретических сведений;
- работа с лекционным материалом;
- конспектирование материала;
- анализ предложений по темам;
- работа с официально-деловыми бумагами.

Программа факультативного курса “Стилистика русского языка и основы редактирования текста” включает материал, не содержащийся в базовой программе по русскому языку: грамматическая стилистика и лексическая стилистика, а также содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся, о стилистическом использовании форм частей речи, лексической сочетаемости слов, стилистических функциях синонимов, антонимов и др.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области культуры чтения, составления деловых бумаг; умений собирать, обрабатывать, анализировать и излагать материал, содействовать повышению речевой культуры учащихся. Данная программа не создает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашнее задание отсутствует.

Программа курса содержит все необходимое для достижения запланированных в ней целей – работа с теоретическим материалом, практическим, использование наглядности, художественной литературы, официальных бумаг. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями базовых курсов. В процессе занятий вводятся новые сведения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее. Программа основывается преимущественно на активных методах обучения (исследовательские, проблемные и т.д.). **Экскурсии в библиотеки школы и ДК, встречи с делопроизводителями из разных структур помогут учащимся применять знания на практике в процессе подготовки их к профессиональной деятельности.** Учащиеся овладеют нормами литературного языка, наиболее целесообразно будут использовать средства языка в соответствии с жизненными ситуациями.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы курса являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой)

Согласно государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, предметные результаты освоения программы курса устанавливаются на углублённом уровне.

	Базовый уровень		Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения курса	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием русского языка и	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием русского языка и литературы	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области русского языка и литературы,

	литературы	русского языка и литературы		смежных наук
--	------------	-----------------------------	--	--------------

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Стилистика как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи стилистики. Структура стилистики. Основные понятия стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Роль стилистики в совершенствовании речевой культуры.

Раздел 1. Стилистика языка (22 часа)

Стилистика и фонетика.

Орфоэпия. Нормы ударения и произношения. Благозвучие речи. Стилистическое использование звукописи.

Лексическая стилистика.

Значение слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Стилистическая окраска слов. Стилистическое использование омонимов и многозначных слов. Стилистическое использование синонимов. Стилистическое использование антонимов. Стилистическое использование иноязычных слов. Стилистическое использование слов ограниченной сферы употребления.

Речевые ошибки и их исправление. Стилистическая правка предложений и текста. Выразительные возможности лексики. Тропы.

Фразеология и стилистика.

Стилистическое богатство русской фразеологии. Классификация фразеологизмов.

Речевые ошибки, связанные с использованием фразеологизмов.

Стилистика и словообразование.

Стилистически окрашенные морфемы. Выразительные возможности морфемики и словообразования. Грамматические ошибки, связанные со словообразованием, и их исправление.

Стилистика и морфология.

Морфологические нормы. Особенности употребления существительных. Особенности употребления прилагательных. Особенности употребления числительных. Особенности употребления местоимений. Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий. Особенности употребления наречий. Особенности употребления служебных частей речи. Синонимия форм частей речи.

Выразительные возможности употребления частей речи. Грамматические (морфологические) ошибки и их исправление.

Стилистика и синтаксис.

Стилистика словосочетания. Нормы управления. Нормы согласования. Синонимия словосочетаний.

Стилистика простого предложения. Стилистика сложного предложения. Синонимия синтаксических конструкций.

Грамматические (синтаксические) ошибки и их исправление. Выразительные возможности синтаксиса. Стилистические фигуры.

Раздел 2. Стилистика речи (5 часов)

Функциональная стилистика.

Стили речи. Разговорный стиль. Научный и официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Сфера использования стилей, основные черты. Разновидности стиля. Жанры. Языковые особенности стилей речи. Стилистический анализ текста.

Раздел 3. Основы редактирования текста(6 часов)

Литературное редактирование как учебная дисциплина.

История вопроса. Определение дисциплины, ее целей и задач. Становление литературного редактирования в России. Задачи литературного редактирования текста.

Текст как предмет работы редактора.

Трактовка термина "текст". Основные характеристики текста: целостность, связность, закреплённость, информативность. Виды информации: ключевая, уточняющая, дополнительная, повторная, нулевая.

Методика редакторского анализа и правки текста.

Традиционные филологические методики анализа текста и практики редактирования: "лингвистический эксперимент" (Щерба Л.В.), стилистический эксперимент (Пешковский А. М.), конкретизация. Виды редакторского чтения: ознакомительное, углубленное, шлифовочное. Процесс правки текста. Виды правки: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка, их последовательность и особенности. Компьютер в редактировании. Основные технические требования к правке. Специфика редактирования телевизионных и радиотекстов.

Работа редактора над композицией произведения

Построение литературного произведения. Две трактовки термина "композиция" – литературоведческая и лингвистическая. Анализ структуры литературного произведения. Типичные недостатки композиции журналистского материала. Оценка приемов композиции. Работа редактора над планом. Три вида планов: план будущего произведения; план завершённого автором произведения; план переработки материала. Начальные фразы, концовка, заголовок. Контактные и конструктивные функции заголовка. Жанр как композиционная форма.

Работа редактора с фактической основой текста.

Оценка значимости факта для текста. Золотые правила работы с фактами. Конкретизация представления как метод проверки факта. Факт и слово его называющее. Уточнение понятия и высказывания. Сопоставление фактов. Проверка фактов по авторитетным источникам информации. Цифра как вид фактического материала и элемент текста. Требования к ней. Работа редактора со статистикой. Таблицы и выводы как способ оформления статистических данных. Цитаты как вид фактического материала. Приемы их использования. Понятия точности цитирования. Приемы и правила проверки цитат.

Способы изложения и виды текста.

Классификация способов изложения и видов текста. Логическая и синтаксическая структуры различных видов текста. Их построение. Повествование и описание. Сообщение. Информационное описание. Рассуждение. Умозаключение. Определение и объяснение.

5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Стилистика русского языка»

(с указанием форм организации и видов деятельности)

Но мер п/п	Содержание материала	Форма деятельности (место)
1	Введение. Цели и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.	Работа по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Москва «Просвещение» 2019г.
Раздел 1. Стилистика языка		
2	Стилистика и фонетика. Орфоэпия.	Работа со словообразовательным словарём (библиотека школы)
3	Лексическая стилистика. Лексическая сочетаемость.	Практическая работа
4	Речевая избыточность и недостаточность	Работа с фразеологическим словарём (библиотека школы)
5	Стилистическая окраска слов.	Дискуссия (библиотека ДК)
6	Стилистическое использование омонимов и многозначных слов.	Работа со словарём омонимов (библиотека школы)
7	Стилистическое использование синонимов и антонимов.	Работа со словарём синонимов (библиотека школы)
8	Стилистическое использование иноязычных слов.	Работа со словарём иностранных слов (библиотека ДК)
9	Стилистическое использование слов ограниченной сферы употребления.	Круглый стол (библиотека ДК)
10	Речевые ошибки и их исправление.	Лабораторная работа №1 (см. в разд.4)
11	Стилистическое использование фразеологии.	Работа с фразеологическим словарём
12	Тропы.	Работа с художественной литературой (библиотека ДК)
13	Стилистическое использование словообразования.	Работа со словообразовательным словарём (библиотека школы)
14	Стилистика и морфология. Стилистическое использование существительных.	Работа с таблицей
15	Стилистическое использование прилагательных.	Работа с таблицей
16	Стилистическое использование числительных.	Работа с таблицей
17	Стилистическое использование местоимений.	Работа с таблицей
18	Стилистическое использование глагола.	Работа с таблицей
19	Стилистическое использование причастий и деепричастий.	Работа с таблицей
20	Стилистическое использование служебных частей речи.	Работа с таблицей
21	Стилистика и синтаксис. Нормы управления и согласования.	Работа с таблицей
22	Стилистика простого и сложного предложений.	Дискуссия
23	Стилистические фигуры.	Диспут (библиотека ДК)
Раздел 2. Стилистика речи		
24	Функциональная стилистика. Разговорный стиль.	Работа по инд. текстам
25	Научный и официально-деловой стиль.	Работа с официальными документами (приглашение делопроизводителя из ЖКХ)
26	Публицистический стиль.	Лабораторная работа №2 (см. в разд.4)
27	Художественный стиль.	Лабораторная работа №3 (см. в

		разд.4)
28	Стилистический анализ текста.	Работа с художественной литературой (библиотека ДК)
Раздел 3. Основы редактирования текста		
29	Литературное редактирование как учебная дисциплина.	Практическая работа
30	Текст как предмет работы редактора.	Практическая работа
31	Методика редакторского анализа и правки текста.	Практическая работа
32	Работа редактора над композицией произведения	Практическая работа
33	Работа редактора с фактической основой текста.	Практическая работа
34	Способы изложения и виды текста.	Практическая работа

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Стилистика русского языка»

Лабораторные работы по стилистике русского языка:

1. Лабораторная работа №1 «Речевые ошибки».
2. Лабораторная работа №2 «Публицистический стиль речи».
3. Лабораторная работа №3 «Художественный стиль речи».

Методическая литература:

4. Д.Э.Розенталь «Практическая стилистика русского языка», Москва «Высшая школа» 2017 г.
5. Д.Э.Розенталь. Домашний репетитор. Москва «Высшая школа» 2017г.
6. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Москва «Просвещение» 2019г.
7. Голуб И.Б. Стилистика. - М.: Айрис-пресс, 2017г.
8. Голуб И. Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М.: Просвещение, 2016г.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе среднего общего образования по курсу внеурочной деятельности «Стилистика русского языка» для 10 класса

В связи с Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с целью реализации с 1 сентября 2021 года Программы воспитания (на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) в рабочие программы внесены изменения в части личностных результатов и тематического планирования.

Данная корректировка отражает основные направления воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

В **первый раздел** рабочей программы внесены следующие изменения:

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность следующих основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

1. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Развитие культуры межнационального общения;
3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

1. Формирование российской гражданской идентичности;
2. Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

3. Духовно-нравственное воспитание:

1. Развитие у детей нравственных чувств: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;
2. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
5. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
2. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
3. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;

6. Трудовое воспитание:

1. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

1. Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания:

1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;

В **третий раздел** внесены следующие изменения:

Тематическое планирование представлено с учетом рабочей программы воспитания в следующем виде:

10 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Цели и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.	1	1 гражданское воспитание, 2 патриотическое, 4 эстетическое
2	Стилистика языка	22	8 ценности научного познания, 2 патриотическое, 6 трудовое
3	Стилистика речи	5	4 эстетическое, 5 физическое, 1 гражданское воспитание
4	Основы редактирования текста	6	8 ценности научного познания, 2 патриотическое, 4 эстетическое