

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей

Руководитель МО

_____ Костина Л.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ахмедова С.Н.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.С. Зиятдинова, 50ЕВ71515А041450

Приказ № 300

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

неурочной деятельности

«Мое будущее»

для 10,11 классов среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Костина Людмила Викторовна
учитель физики и математики,
Ахмедова Севиндж Назар кызы,
учитель математики

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский
3. План внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

2. Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.

2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

3. Задачи программы.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;

4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы и методы работы

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеofilьмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в школе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные :

I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся получают возможность узнать:

определение понятия «личный профессиональный план»;
роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
перечислять основные разделы программы курса;
составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление.

Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей.

Учащиеся получают возможность узнать:

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

Учащиеся получают возможность научиться:

называть основные процессы памяти;

перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

III. Психология личности Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся получают возможность узнать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

типы нервной системы;

типы темперамента;

определение понятия «потребности»;

виды потребностей;

особенности делового общения;

определение понятия «конфликт»;

пути предотвращения и разрешения конфликтов;

понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся получают возможность научиться:

называть типы нервной системы и их различия;

определять свой тип нервной системы;

выявлять свой ведущий тип темперамента;
определять наиболее типичные черты своего характера;
исследовать формы проявления характера;

IV. Мир профессий Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся получают возможность узнать:

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся получают возможность научиться:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», « V. Профессиональное самоопределение Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Учащиеся получают возможность узнать:

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

виды профпригодности;

компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;
называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся получают возможность узнать:

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся получают возможность научиться:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учащиеся получают возможность узнать:

определение понятия «личный профессиональный план».

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Планируемые результаты:

«Портрет выпускника основной школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Содержание программы 10, 11 классов (68 часов)

1. Раздел: Типы профессий (6 ч)

Тема 1. Характеристики профессий разного типа: «человек – художественный образ», «человек – знак», «человек – человек», «человек – природа» (6 ч.)

Основные теоретические сведения. Характеристики профессий разных типов. ПВК профессий. Анализ характеристик профессий различных типов.

2. Раздел: Профессиональное самоопределение (10 ч.)

Тема 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 2.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 2.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».

Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 2.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 2.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

3. Раздел: Подготовка к будущей карьере (52 ч.)

Тема 3.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)

Основные теоретические сведения. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 3.2. Профессиональный рост. (2 ч.)

Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 3.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)

Основные теоретические сведения Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 3.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (4 ч.)

Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.(2ч)

Тема 3.5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.)

Основные теоретические сведения Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Тема 3.6. Профориентационная игра «Вакансия». (2 ч.)

Тема 3.7-3.8. Встречи с людьми востребованных профессий. (31 ч.)

Основные теоретические сведения Встречи с людьми востребованных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 3.9. Защита проекта «Моя будущая профессия». (7 ч.)

Основные теоретические сведения Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	10 класс	
	1.Раздел: Типы профессий	6 ч.
	Тема 1. Характеристики профессий разного типа: «человек – художественный образ», «человек – знак», «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника».	6 ч.
1	Основные теоретические сведения. Характеристики профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий типа «человек – художественный образ».	1
2	Характеристики профессий типа «человек – знак». Анализ характеристик профессий типа «человек – знак».	1
3	Характеристики профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий типа «человек – человек».	1

4	Характеристики профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий типа «человек – природа».	1
5	Характеристики профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий типа «человек – техника».	1
6	Определение типа профессий. Анкетирование	1
2.Раздел: Профессиональное самоопределение		10 ч.
Тема 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		2 ч.
7	Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы».	1
8	Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере Анкетирование.	1
Тема 2.2.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей		2 ч.
9	Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».	1
10	Виды профессиональной пригодности, их сущность.	1
Тема 2.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		2 ч.
11	Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».	1
12	Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.	1
Тема 2.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»		2 ч.
13	Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии	1
14	Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	1
Тема 2.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии		2 ч.
15	Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии.	1
16	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
3. Раздел: Подготовка к будущей карьере		52 ч.
Тема 3.1. Понятие карьеры. Виды карьеры.		2 ч.
17	Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.	1
18	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	1
Тема 3.2. Профессиональный рост.		2 ч.
19	Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
20	Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.	1
Тема 3.3.Самооценка, ее роль в жизни.		2 ч.
21	Основные теоретические сведения о самооценке. Анкетирование.	1
22	Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). Анкетирование	1
Тема 3.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»		4 ч.

23	Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры.	1
24	Деловая игра «Малое предприятие».	1
25-26	Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	2
Тема 3.5. Имидж и этикет современного делового человека		2 ч.
27	Основные теоретические сведения Имидж, этикет современного делового человека.	1
28	Понятие о дресс – коде.	1
Тема 3.6. Вакансии		2ч.
29-30	Профориентационная игра «Вакансия».	2
Тема 3.7 Встречи с людьми востребованных профессий		31ч.
31	Основные теоретические сведения о рабочих профессиях	1
32-33	Встречи с людьми рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	2
34	Подведение итогов работы	1
11 класс		
35	Основные теоретические сведения о сельскохозяйственных профессиях	1
36-37	Встречи с людьми рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	2
38	Основные теоретические сведения о строительных профессиях	1
39-40	Встречи с людьми строительных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	2
41	Основные теоретические сведения о профессиях экономиста и бухгалтера	1
42-43	Встречи с людьми профессий: экономиста и бухгалтера. Диалог. Вопросы и ответы.	2
44	Основные теоретические сведения о профессиях повара, кондитера	1
45-46	Встречи с людьми профессий: повара, кондитера. Диалог. Вопросы и ответы.	2
47	Основные теоретические сведения о профессии водителя	1
48-49	Встречи с людьми профессии водитель. Диалог. Вопросы и ответы.	2
50	Основные теоретические сведения о медицинских профессиях.	1
51-52	Встречи с людьми медицинских профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	2
53	Основные теоретические сведения о профессиях педагога и воспитателя	1
54-55	Встречи с людьми профессий: педагог, воспитатель. Диалог. Вопросы и ответы.	2
56	Основные теоретические сведения о профессиях в торговле. (продавец, кассир)	1
57-58	Встречи с людьми профессий в торговле (продавец, кассир). Диалог. Вопросы и ответы.	2
59	Основные теоретические сведения о профессиях ж/дорожников	1
60-61	Встречи с людьми профессий ж/дорожников. Диалог. Вопросы и ответы.	2
Тема 3.8.Защита проекта «Моя будущая профессия».		7 ч.
62	Выбор профессии для описания и защиты проекта «Моя будущая профессия».	1
63-64	Консультации по написанию проекта «Моя будущая профессия».	2
65-67	Защита проектов «Моя будущая профессия».	3
68	Итоговое занятие	1

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. Мотивационно-потребностный критерий, включает такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессиональных важных качествах и склонностях; соотнесение требований профессии с индивидуальными характеристикам человека.
3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Литература

1. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2. 95 с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
5. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
7. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с