

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей

Руководитель МО

_____ Костина Л.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ахмедова С.Н.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

X 

И.С. Зиятдинова, 50EB71515A041450

Приказ № 300

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»
среднего общего образования
для 11 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Родькина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

пос. Кинельский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Школа безопасности» для 11 класса является составной частью основной образовательной программы по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании:

1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Примерной основной образовательной программы в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

3.Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский.

5.Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

Соответствует Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и является частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский по внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе авторской программы «*ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ*», автор (Прокудин А.Б.)

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Программа направлена на развитие индивидуальных способностей и познавательных интересов детей, обеспечивает физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

Новизна программы состоит в том, что основное назначение программы – социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.

Актуальность программы обусловлена тем, что одна из форм самореализации школьника – это общение и деятельность в среде сверстников, в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества. Детская, подростковая, молодежная субкультура рождает свою систему ценностей, особый тип мышления, специфические поведенческие модели, не всегда понятные и поддерживаемые со стороны взрослых. Однако именно здесь закладываются иные, вариативные пути развития человеческой культуры, зарождаются альтернативные типы личности.

Цель: создание у школьников правильного представления о личной безопасности, а также приобретение знаний, умения и навыков поведения в экстремальной ситуации.

Задачи:

1. Воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
2. Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности.
3. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Методы, формы и средства реализации программы

Методы работы:

1. объяснительно-иллюстративный – предполагает получение знаний из рассказа учителя, из литературы, с использованием наглядных пособий;
2. метод проблемного изучения состоит в том, что педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, очерчивает область поиска, затем показывает систему доказательств (сравнивает точки зрения, различные подходы) и в итоге способ решения поставленной задачи;
3. частично-поисковый – проявляется в активном поиске решения поставленной задачи. Исследование проходит под контролем педагога. словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
4. наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
5. практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы работы:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, в специфику курса «Школа безопасности» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Особенностью организации учебного процесса по курсу «Школа безопасности» является динамичность ее форм.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через практикумы и опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной

экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участия в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной.

Способы оценки результатов

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

По результатам накопления портфеля достижений, учителем делаются выводы о мере освоения ребенком программы, составляются рекомендации для родителей.

Результативность

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течении учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;

-способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

Предметные результаты:

-анализ системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

-описание основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-описание существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

-анализ мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

Срок реализации программы – 1год. Общее количество часов в год – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 11 класса состоит из четырех основных разделов: «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука», «Азы безопасности»,

Содержание учебного курса «Школа безопасности»

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Пожарная безопасность (14 ч)

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Вводный инструктаж по правилам пожарной безопасности.

2 Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.

Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.

3 Природные пожары.

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

4 Средства пожаротушения.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

5 Действия при пожаре.

Правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделирование ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.

6 Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

Моделирование ситуации при пожаре и умение оказать первую помощь пострадавшим.

Раздел 2. Дорожная азбука (15 ч)

1 Права и обязанности участников дорожного движения.

Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Правила дорожного движения (ПДД) -нормативный документ и основы дорожной грамоты.

2 Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

3 Единые правила дорожного движения.

4 Осветительные приборы автомобилей и их значение.

5 Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях.

6 Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами.

7 Сложные ситуации на дороге и перекрестке.

8 Практическое занятие. Правила перехода на макете перекрестка.

Ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.

9 Правила оказания первой помощи пострадавшему.

Моделирование ситуации при аварии и умение оказать первую помощь пострадавшим.

10 Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

Раздел 3. Азы безопасности (5 ч)

1 Экстремальные ситуации криминального характера.

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций.

2. Опасности города.

3. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика).

4 Мошенничество.

Мошенничество и его формы, способы защиты.

5 Неформальные группировки, секты.

Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

6 Профилактика негативных ситуаций.

Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе).

7 Негативные ситуации, связанные с наркотиками.

Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками.

8 Безопасность в сети-интернета.

Опасности «компьютеромании», игровых автоматов.

9 Терроризм.

Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов.

10 Взрыв.

Правила поведения при взрыве. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

11 Заложник и личная безопасность.

Действия и правила поведения человека при захвате. Моделирование ситуации.

12 Угроза теракта.

Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки.

13 Крупномасштабный теракт

Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

**Учебно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности в 11
классе «Школа безопасности»**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность (14 ч)	4	10
2	Раздел 2. Дорожная азбука (15 ч)	4	11
3.	Раздел 3. Азы безопасности (5ч)	1	4
	ИТОГО	9	25

34 часа (1 час

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 11 классе «Школа
безопасности»**

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
Раздел 1. Пожарная безопасность			14
1-2	1-2	Введение в курс. Знакомство с документацией о противопожарной безопасности. Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Правила дорожного движения (ПДД) - нормативный документ и основы дорожной грамоты. Лекция.	2
3-4	3-4	Причины пожаров. Практическое занятие.	2
5-7	5-7	Практическое занятие: «Оказание первой помощи при ожогах». Просмотр учебных видеофильмов. Моделирование ЧС.	3

8-10	8-10	Пожар в общественных местах. Паника. Практическое занятие. Тренировочное занятие по эвакуации.	3
11-12	11-12	Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры. Лекция.	2
13-14	13-14	Учебная эвакуация. Терроризм.	2
Раздел 2. Дорожная азбука			15
15-16	1-2	Дорожная азбука. Правила поведения на дороге. Практикум. Решение проблемных задач.	2
17-18	3-4	Права и обязанности участников дорожного движения. Правила поведения пешехода на дороге. Экскурсия по посёлку «Безопасная дорога»	2
19-21	5-7	Правила поведения велосипедистов. Велопробег по проезжей части.	3
22-24	8-10	Правила поведения в общественном транспорте. Практическое занятие «Поездка в автобусе №268 по маршруту пос. Кинельский – г. Кинель., г. Кинель - пос. Кинельский»	3
25-27	11-13	Правила поведения в общественных местах. Организованный поход в кинотеатр. Отработка правил поведения в общественных местах.	3
28-29	14-15	Правила поведения в тёмное время суток. Вечерняя экскурсия.	2
Раздел 3. Азы безопасности			5
30-31	1-2	1 Экстремальные ситуации криминального характера. Мошенничество и его формы, способы защиты. Безопасность в сети-интернета. Опасности «компьютеромании», игровых автоматов. Практикум. Моделирование ситуации.	2

32-33	3-4	Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.	2
34	5	Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методическая литература

1. Волович В. Г. Академия выживания. - М.: Толк, 2016.
2. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М: Знание, 2017.
3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 2016.
4. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М.: ВИМИТ, 2017.
5. Справочник лекарственных растений. - М.:, 2017.
6. Федеральный закон «О безопасности»
7. Федеральный закон «О гражданской обороне»
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
10. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Учебная литература

1. Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности »
2. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-11 классов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М: Просвещение, 2018г.
3. Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Сканер

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Медицинское имущество

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см
- Вата медицинская компрессная