

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ахмедова С.Н.к.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова
Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

для обучающихся 3,5,6 классов

пос.Кинельский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной и основной школах.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности школьников являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 , рег. № 19993;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Цели внеурочной деятельности на ступени начальной и основной ступенях школы:

1.Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белополюные и чернополюные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

3 класс. Тематическое планирование внеурочной деятельности

№п/п	Тема занятия
1.	Т.Б. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.
2.	Шахматные термины. Работа в тетрадах.
3.	Шахматные фигуры и их обозначение.
4.	Первоначальная расстановка фигур. Фланги и центр.
5.	Сравнительная сила фигур. Ценность фигур.
6.	Ходы и взятия фигур. Пешка. Королевская, ферзевая, ладейная, коневая, слоновая пешки.
7.	Ходы и взятия фигур. Конь, слон.
8.	Ходы и взятия фигур. Ладья, ферзь, король.
9.	Защита. Способы защиты.
10.	Шахматные правила. Работа в тетрадах.
11.	Рокировка (длинная и короткая) и взятие пешки на проходе.
12.	Превращение пешки в различные фигуры.
13.	Равноценный обмен фигур. Неравноценный обмен фигур.
14.	Шахматная нотация. Запись начального положения фигур.
15.	Шах, мат и пат. Шахматный этюд. Открытый шах. Двойной шах. Вскрытый шах. Вечный шах

16.	Вилка. Коневая и пешечная вилки. Способы защиты от шаха. Шахматный этюд.
17.	Уничтожение защиты короля. Игровая практика. Мат. Шахматный этюд. Игровая практика.
18.	Детский мат. Дурацкий мат. Спертый мат. Шахматный этюд. Пат. «Бешеная фигура» для достижения пата.
19.	7 шахматных ходов, которые не следует играть.
20.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.
21.	Центр шахматной доски и его значение.
22.	Принципы игры в дебюте. Развитие фигур. Связка в дебюте. Гармоничное расположение пешек. Игровая практика.
23.	Центр и его значение. Борьба за центр.
24.	Особенности матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Игровая практика.
25.	Король и две ладьи против короля. Король и ладья против короля.
26.	Король и пешка против короля. (Крайняя и не крайняя пешки).
27.	Правило квадрата. Оппозиция. Игровая практика.
28.	Мат в один ход в различных комбинациях. Решение задач на мат в 1 ход. Игровая практика из начального положения.
29.	Мат в 2 хода в различных комбинациях. Решение задач на мат в 2 хода. Игровая практика из начального положения.
30.	Игровая практика
31.	Игровая практика
32.	Игровая практика
33.	Игровая практика
34.	Игровая практика

Тематическое планирование внеурочной деятельности

5 класс

№п/п	Тема занятия
1.	Т.Б. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали.
2.	Шахматные термины. Работа в тетрадах.
3.	Шахматные фигуры и их обозначение.
4.	Первоначальная расстановка фигур. Шахматные правила.
5.	Сравнительная сила фигур. Ценность фигур.
6.	Ходы и взятия фигур. Пешка. Королевская, ферзевая, ладейная, коневая, слоновая пешки.
7.	Ходы и взятия фигур. Конь, слон.
8.	Ходы и взятия фигур. Ладья, ферзь, король.
9.	Защита. Способы защиты.
10.	Шахматные правила. Работа в тетрадах.
11.	Рокировка (длинная и короткая) и взятие пешки на проходе.
12.	Преобразование пешки в различные фигуры.
13.	Размен. Равноценный размен фигур. Неравноценный размен фигур.
14.	Шахматная нотация.
15.	Шах, мат и пат. Шахматный этюд.
16.	Вилка. Коневая и пешечная вилки.
17.	Вечный шах. Шахматный этюд. Способы защиты от шаха. Шахматный этюд.
18.	Уничтожение защиты короля. Игровая практика. Мат. Шахматный этюд.

19.	Детский мат. Дурацкий мат. Шахматный этюд.
20.	Понятие о дебюте. 7 шахматных ходов, которые не следует играть.
21.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Центр шахматной доски и его значение.
22.	Связка в дебюте. Гармоничное расположение пешек.
23.	Центр и его значение. Борьба за центр.
24.	Дебют. Игровая практика.
25.	Особенности матования одинокого короля
26.	Ферзь и король против короля
27.	Король и две ладьи против короля
28.	Король и пешка против короля. (Крайняя и не крайняя пешки).
29.	Правило квадрата. Игровая практика.
30.	Оппозиция. Игровая практика.
31.	Мат в один ход в различных комбинациях. Решение задач на мат в 1 ход
32.	Мат в 2 хода в различных комбинациях. Решение задач на мат в 2 хода
33.	Игровая практика
34.	Игровая практика

6 класс.

№	Тема
1.	ТБ. Повторение. Шахматная доска и фигуры
2.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур
3.	Шахматные термины. Работа в тетрадах и на шахматной доске.
4.	Шахматные правила. Работа в тетрадах и на шахматной доске.
5.	Сравнительная сила и ценность фигур.
6.	Пешки в начальном положении и их роль в шахматной партии.
7.	Ходы и взятия фигур. Король, ферзь, ладья.
8.	Ходы и взятия фигур. Слон и конь.
9.	Ходы и взятия фигур. Нападение.
10.	Ходы и взятия фигур. Достижение материального перевеса.
11.	Ходы и взятия фигур. Защита. Способы защиты.
12.	Рокировка, взятие пешки на проходе.
13.	Вилка. Коневая и пешечная вилки.
14.	Превращения пешки в различные фигуры.
15.	Равноценный размен фигур. Неравноценный размен фигур.
16.	Шахматная нотация. Запись начального положения. Запись партии.
17.	Шах. Мат. Пат. Игровая практика.

18.	Открытый и вскрытый шах.
19.	Двойной шах. Вечный шах. Игровая практика.
20.	Способы защиты от шаха.
21.	Уничтожение защиты короля.
22.	Мат. Детский, дурацкий мат. Мат в 1 ход. Решение задач.
23.	Мат в 2 хода. Решение задач.
24.	Особенности матования одинокого короля Ферзь и король против короля
25.	Король и две ладьи против короля
26.	Король и ладья против короля
27.	Король и два слона против короля
28.	Король и пешка против короля. Проходная и непроходная пешки.
29.	Дебют. Проигрышные ходы в дебюте. Безопасное положение короля в дебюте.
30.	Развитие фигур в дебюте. Игровая практика.
31.	Развитие фигур в дебюте. Игровая практика.
32.	Эндшпиль. Правило квадрата. Оппозиция.
33.	Игровая практика
34.	Игровая практика

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">• Программа• Книги о шахматах- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет:- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.- Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.

	- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
14. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
15. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .