МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	X
Вдовина К.В. Приказ №1 от 30.08.2023 г.	Ахмедова С.Н.к. Приказ № 1 от 30.08.2023 г.	50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова директор Приказ №350-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Право»
Для обучающихся 10-11 классов

пос. Кинельский, 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по праву для 10-11 классов является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г.

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

-Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский;

-Учебный план ГБОУ СОШ пос. Кинельский;

-Сборник рабочих программ: Боголюбов Л. Н. Право. Примерная программа. 10 класс : углубл.уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калуцкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2017 Право. Примерная программа. 11 класс : углубл. уровень /[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.

Используемые учебники:

1.Право: Углублѐнный уровень: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А. И. Матвеев и др. - М.: Просвещение, 2019.

2.Право: Углублѐнный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А. И. Матвеев. -М.: Просвещение, 2020.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки».

Главная **цель** изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Содержание курса права на углублѐнном уровне включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права.Углублѐнный характер предмета предполагает также более подробное ознакомление учащихся с миром юридических профессий, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории. Важным компонентом содержания курса являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы, извлечения из законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Фрагменты и положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права.

Задачами изучения права с учѐтом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; развитие правосознания и правовой культуры учащихся;

- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, знания о человеке как субъекте правоотношений; выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников, преобразовывать еѐ и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Принципы отбора и структурирования материала:

Учебный курс «Право» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах на углублѐнном уровне в объеме 136 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). Методы, формы и средства реализации программы

Методы: словесные (рассказ, беседа, чтение); наглядные (наблюдение, демонстрация, показ); практические (отработка навыков применения терминов, работы с документами, таблицами).

Формы реализации программ: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Средства: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные; наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации) и т.д.

Принципы отбора и структурирования материала:

Программа базового курса по «Право» основного общего образования рассчитана на 136 ч.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год по программе / по плану школы (в неделю)	
Общественные науки	Право	10-11 класс	68 / 68 – 2 часа в неделю

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всеобщая история	История России (в т.ч. история Самарского края)
			Кол-во часов по примерной программе/**Кол-во часов по рабочей программе**	Кол-во часов по примерной программе/**Кол-во часов по рабочей программе**
10	2	34	70/**68**	70/**68**
11	2	34	70/**68**	70/**68**
Всего:			140/136	170/136
Итого:				**136**

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

— национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

— воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

— коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

— выделять содержание различных теорий происхождения государства;
— сравнивать различные формы государства;
— приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
— соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
— применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
— оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
— сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

— проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
— характеризовать особенности системы российского права;
— различать формы реализации права;
— выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
— оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
— различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
— выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
— целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство
— Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
— сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
— оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
— характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
— дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
— характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
— характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
— характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
— выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
— характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
— определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
— различать способы мирного разрешения споров;
— оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
— сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
— дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
— различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
— называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
— выделять структурные элементы системы российского законодательства;
— анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
— проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
— целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
— различать формы наследования;
— различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
— выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на
— результаты интеллектуальной деятельности;
— анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
— различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

— выделять права и обязанности членов семьи;
— характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
— проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
— различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
— дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
— проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
— иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
— целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
— в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;
— выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
— соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
— применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
— дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
— проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
— давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
— применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
— выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

— проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
— дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
— сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
— оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
— понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
— классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
— толковать государственно-правовые явления и процессы;
— проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
— различать принципы и виды правотворчества;
— описывать этапы становления парламентаризма в России;
— сравнивать различные виды избирательных систем;
— анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
— анализировать институт международно-правового признания;
— выявлять особенности международно-правовой ответственности;
— выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
— оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
— формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
— различать опеку и попечительство;
— находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
— определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

— характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
— определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

4. Содержание курса

Тема 1. Право и государство

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытнообщинном строе. Ранние формы права и государства. Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве. Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Тема 2. Форма и структура права.

Место права в системе социального регулирования общества. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Формы (источники) права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Законные интересы. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Нормы и основные отрасли права в России. Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Тема 3. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Общие правила применения права. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды. Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений. Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правопорядок. Гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права. Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Юридический конфликт. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.

Тема 4. Право и личность Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные

общественные организации. Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.

Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека в Российской Федерации. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Тема 6. Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Тема 7. Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные

наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 8. Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

5. Учебно-тематический план по предмету

В связи с тем, что продолжительность учебного года во 2 – 11 классах 34 недели, в тематическое планирование внесены изменения по количеству часов. Резервное время распределено полностью.

10 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Кол-во часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Право и государство	12	11		-	-
2	Форма и структура права	10	11		-	-
3	Становление и развитие отечественного права	6	4		-	-
4	Правотворчество и правореализация	15	15			
5	Право и личность	11	11		-	-
6	Основы конституционного права Российской Федерации	16	16		-	-
Итого		**70**	68	4		**0**

11 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Кол-во часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Раздел 1. Гражданское право	20	15			
2	Раздел 2. Семейное право	5	4		-	-
3	Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений	9	14		-	-
4	Раздел 4. Административное право	7	4		-	-
5	Раздел 5. Уголовное право	7	7		-	-

6	Раздел 6. Экологическое право	3	4		-	-
7	Раздел 7. Международное право	7	7		-	-
8	Раздел 8. Процессуальное право	10	7			
9	Раздел 9. Профессия	2	5			
Итого		**70**	**68**			

6. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
Право и государство			**11**
1	1	Происхождение права и государства	1
2-3	2	Сущность права	2
4	3	Сущность государства	1
5-6	4	Формы государства	2
7	5	Функции государства	1
8	6	Правовое государство	1
9	7	Гражданское общество	1
10-11	8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Право и государство"	2
Форма и структура права			**11**
12	1	Право в системе социальных регуляторов	1
13-14	2	Нормы права	2
15-16	3	Источники права	2
17-18	4	Система права	2
19-20	5	Правовые системы современности	2
21-22	6	Повторительно - обобщающий урок по теме "Форма и структура права"	2
Становление и развитие отечественного права			**4**
23	1	Формирование и развитие русского права	1
24	2	Эволюция советского законодательства	1
25	3	Формирование права современной России	1
26	4	Повторительно - обобщающий урок по теме "Становление и развитие отечественного права"	1
Правотворчество и правореализация			**15**
27-28	1	Правотворчество	2
29-30-31	2	Реализация и толкование права	3
32-33	3	Правовые отношения	2
34	4	Законность и правопорядок	1
35	5	Механизм правового регулирования	1
36-37	6	Правонарушение и юридическая ответственность	2
38	7	Преступление и наказание	1
39	8	Органы охраны порядка	1
40	9	Правосознание и правовая культура	1
41	10	Повторительно - обобщающий урок по теме "Правотворчество и правореализация"	1
Право и личность			**11**
42-43	1	Права человека: понятие, сущность, структура	2
44	2	Правовой статус человека и гражданина	1
45-46	3	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	2
47-	4	Особенности социального государства	3

48-49			
50	5	Международная защита прав человека	1
51-52	6	Повторительно - обобщающий урок по теме "Право и личность"	2
Основы конституционного права Российской Федерации			**16**
53		Конституционное право Российской Федерации	1
54-55		Основы конституционного строя Российской Федерации	2
56-57		Система органов государственной власти Российской Федерации	2
58		Судебная власть	1
59		Судебная система	1
60		Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации	1
61-62		Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	2
63		Избирательное право	1
64-65		Избирательный процесс	2
66-67-68		Повторительно - обобщающий урок по теме "Основы конституционного права Российской Федерации"	3

11 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
Раздел 1. Гражданское право			**15**
1-2	1	Общие положения гражданского права	2
3-4	2	Гражданско-правовая ответственность	2
5-6	3	Субъекты и объекты гражданского права	2
7-8	4	Сделки в гражданском праве	2
9-10	5	Гражданско-правовой договор	2
11-12	6	Наследование и его правовая регламентация	2
13-14	7	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2
15	8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Гражданское право»	1
Раздел 2. Семейное право			**5**
16	1	Семейные правоотношения	1
17-18	2	Права, обязанности и ответственность членов семьи. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав	2
19	3	Правовое регулирование отношений супругов	1
20	4	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Семейное право»	1
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений			**14**
21	1	Трудовые правоотношения	1
22-23	2	Трудоустройство и занятость	2
24-25	3	Рабочее время и время отдыха, заработная плата	2
26	4	Дисциплина труда	1
27	5	Дисциплинарная ответственность	1
28	6	Защита трудовых прав работников	1
29-30	7	Трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения	2
31	8	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1
32-33	9	Пенсии и пособия. Понятия и виды трудового (страхового) стажа	2
34	10	Повторно-обобщающий урок по разделу «Трудовое право»	1
Раздел 4. Административное право			**4**
35	1	Административные правоотношения	1
36-37	2	Административно-правовой статус гражданина. Административные правонарушения	2
38	3	Повторно-обобщающий урок по разделу «Административное право»	1
Раздел 5. Уголовное право			**7**
39	1	Понятие и задачи уголовного права	1

40	2	Основные принципы применения уголовного закона	1
41	3	Понятие и состав преступления	1
42	4	Цели наказания. Виды наказаний	1
43-44	5	Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности. Ответственность несовершеннолетних	2
45	6	Повторно-обобщающий урок по разделу «Уголовное право»	1
Раздел 6. Экологическое право			**4**
46	1	Общая характеристика экологического права	1
47	2	Право человека на благоприятную окружающую среду	1
48	3	Способы защиты экологических прав	1
49	4	Экологические правонарушения	1
Раздел 7. Международное право			**7**
50	1	Понятие международного права	1
51	2	Субъекты, источники международного права	1
52	3	Структура международного права	1
53	4	Международные документы о правах человека	1
54	5	Основные принципы международного гуманитарного права	1
55	6	Нарушения международного гуманитарного права	1
56	7	Повторно-обобщающий урок по разделам «Экологическое право», «Международное право»	1
Раздел 8. Процессуальное право			**7**
57	1	Гражданский процесс	1
58	2	Арбитражный процесс	1
59	3	Уголовный процесс	1
60	4	Суд присяжных заседателей	1
61	5	Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетелей в уголовном процессе	1
62	6	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства	1
63	7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Процессуальное право»	1
Раздел 9. Профессия – юрист			**5**
64	1	Основные юридические специальности	1
65	2	Особенности профессиональной юридической деятельности.	1
66	3	Профессиональная этика юриста	1
67-68	4	Итоговое повторение	2

7. Оценочные материалы

Критерии оценивания результатов обучения по «Право.»

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля**:** устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачет, обществоведческий диктант, реферат, доклад, эссе.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка «5» ставится, если ученик:

— Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

— Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

— Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

— Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

— Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

— Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

— Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

— Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

— Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

— Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

— Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

— Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

— При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

— Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

— Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках «Права»:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности
рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

— составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

— выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

— самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

— устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

— последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием

— принятой терминологии;

— самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

— применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

— Демонстрирует знания изученного программного материала.

— Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

— Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

— Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

— самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

— применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

— Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

— Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

— Испытывает затруднения в применении знаний.

— Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

— Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

— Не умеет делать выводы и обобщать.

— Не умеет применять приобретённые знания.
— При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
— Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.
6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии для оценивания письменного ответа на уроках «Права»:

Оценка «5» ставится, если ученик:
— Выполнил работу без ошибок и недочетов.
— Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
— Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
— Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
— Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
— Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
— При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:
1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий

Критерии для оценивания тестовых работ

Оценка «5»-100-90%
Оценка «4»-89-70%
Оценка «3»-69-50%
Оценка «2»-49-0%

Требования к работе в контурных картах:

1. Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Критерии оценивания контурных карт:

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно или учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

Критерии оценивания исторических диктантов

Отметка «5» - ошибки отсутствуют

Отметка «4» - 1-2 ошибки или 70-99% правильных ответов

Отметка «3» - 3-5 ошибки или 50-69% правильных ответов

Отметка «2» - 6 и более ошибок или до 39% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано).

8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Право: Углублѐнный уровень: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А. И. Матвеев и др. - М.: Просвещение, 2018.

2. Право: Углублѐнный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А. И. Матвеев. -М.: Просвещение, 2019 .

Электронные ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки
2. http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогически измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен
3. http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»
4. ttp://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный цент тестирования.
5. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет
6. https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа
7. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов