МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	X
_____	_____	50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова директор
Вдовина К.В.	Ахмедова С.Н.к.	Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.	Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Для обучающихся 11 класса

пос. Кинельский, 2023

Оглавление

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание курса
5. Учебно-тематический план по предмету
6. Тематическое планирование
7. Оценочные материалы
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

2. Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Кинельский по предмету «ОБЖ» в 11 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основе следующих документов:

1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

3.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский.

4. Программа. Предметная линия учебников под редакцией Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебники:

— Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10— 11 классы: учебник.— М.: Просвещение, 2021.

5 .Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями)

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные **цели** изучения предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой

гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. *Социогуманитарная обусловленность* — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. *Природосообразность* — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. *Преемственность всех ступеней образования* — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. *Научность, связь теории с практикой* — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. *Системность* — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. *Интегративность* — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. *Культуросообразность* — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Для достижения результатов преподаватель-организатор строит учебный процесс в соответствии с принципами *системно-деятельностного* подхода, формируя активную личность, способную участвовать в процессе жизнедеятельности и воздействовать на него. Обучающийся собирает информацию, принимает решения, анализирует и делает выводы и тем самым приобретает новые знания. Иными словами, формируется личность, способная быть хозяином обстоятельств. При этом преподаватель-организатор ОБЖ лишь управляет этим процессом.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода преподаватель-организатор ОБЖ использует активные формы учебной деятельности: обсуждение сообщений и презентаций, поиск информации, практикумы, мини-сочинения и др. Большое значение приобретают *групповые формы работы.* Групповые формы используются при изучении теоретического материала, работе с текстом, проведении исследования, общении учащихся, планировании деятельности, подготовке презентации, отстаивании своей позиции.

При изучении содержания основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать такую педагогическую форму, как развитие *критического мышления.* Это рассмотрение различных подходов, вариантов решения проблемной ситуации, формированию умения ставить вопросы, выдвигать аргументы. В результате из всего разнообразия решений обучающийся выбирает и отстаивает своѐ решение.

В соответствии с принципами дидактики можно выделить три группы методов, которые используются в процессе обучения ОБЖ: *словесные, наглядные и практические.*

Используя словесные методы, преподаватель-организатор передаѐт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением. Он пользуется примерами, наглядными пособиями, но основной формой всѐ-таки остаѐтся слово. Для поддержания интереса, эмоциональной увлечѐнности обучающихся объяснение преподавателя-организатора должно быть образным, насыщенным примерами и проблемными ситуациями. В процессе рассказа можно использовать вопросы из раздела «Учимся безопасной жизни», сделать подростка соучастником процесса обучения. Главное — добиваться внимания и заинтересованности подростков.

При использовании наглядных методов основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся. Преподаватель-организатор выступает в роли куратора, который направляет внимание подростка и контролирует формирование учебных действий.

Практические методы становятся ведущими при изучении ОБЖ. Источником знаний становятся результаты выполнения практических заданий, исследовательской работы, поиск и использование источников информации, а также работа с родителями и другими взрослыми.

Анализ ситуации может складываться из нескольких этапов:

— знакомство с ситуацией;
— анализ причин;
— возможные (реальные) последствия;
— принятие решения по выходу из ситуации.

Формы и методы, выбранные для конкретного урока, должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся, региональным особенностям, а также степени сложности материала, методическому обеспечению, которое имеется в наличии.

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Авторы комплекта предлагают следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даѐт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определѐнной теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, подчѐркивается в Федеральном государственном стандарте основного общего образования (курсив наш. — Авт.).

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

Принципы отбора и структурирования содержания материала:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год по программе / по плану школы (в неделю)

Общественные науки	Обществознание	11 класс	68 – 2 часа в неделю

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Обществознание
			Кол-во часов по примерной программе/**Кол-во часов по рабочей программе**
11	2	34	68/**68**
Всего:			68/**68**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Методы, формы и средства реализации программы

Методы: словесные (рассказ, беседа, чтение); наглядные (наблюдение, демонстрация, показ); практические (отработка навыков применения терминов, работы с документами.

Формы реализации программ: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Средства: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные) и т.д.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

— развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

— формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

— развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

— формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

— формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

— анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

— выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

— применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

— взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

— выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

— саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

— владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

— владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о

правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

— ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

— осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

— умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

— умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

— стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

— умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

— умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

— грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

— соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

— соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

— знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

— умение оказывать первую помощь;

— правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

— накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;8

— выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

— соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

— умение правильно оказывать первую помощь при травмах на за нятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

4. Содержание курса
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности. Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип

позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

— в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;

— основы обороны государства и военная безопасность;

— основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебноисследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

6. **5. Учебно-тематический план по предмету**

11 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Кол-во часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольныеработы	Практическиеработы	Экскурсии
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства		**15**	**16**	2	0	0

1	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	5	1		
2	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	5	-	-	-
3	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	6	1	-	-
Раздел 2. Военная безопасность государства		**10**	**9**	1	0	0
1	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	4	-	-	-
2	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5	5	1	-	-
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**10**	**9**	1	0	0
1	Глава 6. Основы здорового образа жизни	5	5	1	-	-
2	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	5	4	-	-	-
Итого		**35**	**34**	**4**	**0**	**0**

6. Тематическое планирование по предмету

11 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства			**15**
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания			**5**
1	1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	2	Этические и экологические критерии безопасности современной	1
		науки и технологий Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	
3	3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
4	4	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1
5	5	*Урок повторения и систематизации знаний. Контрольная работа №1*	1
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности			**5**
6	1	Обеспечение национальной безопасности России	1
7	2	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
8	3	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1

9	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1
10	5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека			**6**
11	1	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1
12	2	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1
13	3	Наркотизм и безопасность человека	1
14	4	Дорожно-транспортная безопасность	1
15	5	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1
16	6	*Урок повторения и систематизации знаний. Контрольная работа №2*	1
Раздел 2. Военная безопасность государства			**10**
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз			**5**
17	2	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности	1
18	3	Правовые основы военной службы	1
19	4	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1
20	5	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии			**5**
21	1	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1
22	2	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1
23	3	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1
24	4	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов	1
25	5	*Урок повторения и систематизации знаний. Контрольная работа №3*	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**10**
Глава 6. Основы здорового образа жизни			**5**
26	1	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни	1
27	2	Культура питания	1
28	3	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1
29	4	Вредные привычки. Культура движения	1
30	5	*Урок повторения и систематизации знаний. Контрольная работа №4*	1
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях			**4**
31	1	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	1
32	2	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1
33	3	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1
34	4	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1

7. Оценочные материалы

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки

знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Методы, формы и средства реализации программы

Разнообразные формы организации обучения: урок-практикум, семинар, межпредметный урок; конференция; учебная игра. Контроль за результатом обучения: разные виды – текущий, итоговый; разные формы – зачет, тестирование, презентация проектов, игра, конференция, самоконтроль. Урок формирования новых знаний: уроки лекционной формы, уроки-экспедиции(путешествия), уроки-исследования, интегрированные уроки и др.Урок обучения новым знаниям и умениям: уроки-практикумы, уроки- лаборатории, уроки с ролевой, деловой учебно-игровой деятельностью. Урок обобщения и систематизации ЗУН Семинары, внеклассного чтения, контрольно-обобщающие уроки, игровые: КВН, уроки-конференции, интегрированные театр.

8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Просвещение 2022
2. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф. 2019
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.2019

Материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ»

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от материально-технического оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную

комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:
учебно-методическая литература;
аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
средства программного обучения и контроля знаний;
макеты, муляжи, модели;
тренажеры; стенды, плакаты;
средства индивидуальной защиты;
аудиовизуальные пособия.

Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура
Интерактивная доска.
Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран настенный.

Средства программного обучения и контроля знаний
Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Справочные пособия
Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа. Латчук В. Н., Миронов С. К.
Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы
http://edu.gov.ru — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
http://minobrnauki.gov.ru — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
http://mil.ru — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.
http://fcior.edu.ru/ — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
http://www.garant.ru — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
http://rosuchebnik.ru — корпорация «Российский учебник».
http://www.ruor.org — сайт Российского союза спасателей.
http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности». http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://rosolymp.ru — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.