

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ пос. Кинельский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вдовина К.В.
Протокол №1 от 30. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ахмедова С.Н.к.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

X 

50EB71515A041450, И.С. Зиятдинова
директор
Приказ №350-ОД от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Обществознание»
Для обучающихся 7-9 классов

пос. Кинельский, 2023

Оглавление

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание курса
5. Учебно-тематический план по предмету
6. Тематическое планирование
7. Оценочные материалы
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский и составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Кинельский;

- Учебный план ГБОУ СОШ пос. Кинельский;

- Сборник рабочих программ: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2021.

Используемые учебники:

1. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой,- М.: Просвещение, 2018.

2. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов и др.],- М.: Просвещение, 2019.

3. Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова и др.,- М.: Просвещение, 2019.

Срок реализации рабочей программы – 3 года.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Принципы отбора и структурирования материала:

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением, предмет «Обществознание» в средней школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на три года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год по программе / по плану школы (в неделю)	
Общественные науки	Обществознание	7-8 класс	35 / 34 – 1 часа в неделю
		9 класс	68/68 – 2 часа в неделю

Распределение учебного времени между предметами представлено в таблице:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Обществознание
			Кол-во часов по примерной программе/Кол-во часов по рабочей программе
7	1	34	35/34
8	1	34	35/34
9	2	34	35/68
Всего:			105/136

Методы, формы и средства реализации программы

- Методы: словесные (рассказ, беседа, чтение); наглядные (наблюдение, демонстрация, показ); практические (отработка навыков применения терминов, работы с документами, таблицами).
- Формы реализации программ: индивидуальные, групповые, фронтальные.
- Средства: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные; наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации) и т.д.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; — характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; — в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; — характеризовать и иллюстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; — оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; — оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах — показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; — использовать элементы причинно-

<p>конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры основных видов деятельности человека; — выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; — выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p>следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> — демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; — распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; — характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; — оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; — различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; — выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; — характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; — на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; — раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; 	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; — выявлять причинно-следственные связи характеризовать основные направления общественного развития; — осознанно содействовать защите природы.
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> — раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; — различать отдельные виды социальных норм; — характеризовать основные нормы морали; — критически осмысливать информацию морально-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; — оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

<p>характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>— применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>— раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>— характеризовать специфику норм права;</p> <p>— сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>— раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>— объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>— описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	
Сфера духовной культуры	
<p>— характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>— описывать явления духовной культуры;</p> <p>— объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>— оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>— различать уровни общего образования в России;</p> <p>— находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>— описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>— объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>— учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>— раскрывать роль религии в</p>	<p>— описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>— характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>— критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>

<p>современном обществе; — характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	
Социальная сфера	
<p>— описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; — объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; — характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; — выделять параметры, определяющие социальный статус личности; — приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; — описывать основные социальные роли подростка; — конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; — характеризовать межнациональные отношения в современном мире; — объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; — характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; — раскрывать основные роли членов семьи; — характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; — осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; — выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>— раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; — выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; — выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; — формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; — находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
Политическая сфера жизни общества	
<p>— объяснять роль политики в жизни общества; — различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; — давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p>	<p>— осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; — соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> — различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; — раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; — называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; — характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	
Гражданин и государство	
<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; — объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; — раскрывать достижения российского народа; — объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; — называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; — осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	<ul style="list-style-type: none"> — аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений — на положение России в мире; — использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> — раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; — характеризовать гражданские правоотношения; — раскрывать смысл права на труд; — объяснять роль трудового договора; — разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; — характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; — характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; — конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; — характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; — раскрывать связь права на образование и обязанности получить 	<ul style="list-style-type: none"> — на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых — модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; — оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; — осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

образование;	
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> — объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; — различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; — раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; — характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; — анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; — характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; — объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; — называть и конкретизировать примерами виды налогов; — характеризовать функции денег и их роль в экономике; — раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; — выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; — анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; — решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; — грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; — сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

4. Содержание курса

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений. Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Основы российского права. Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная

ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. Человек в мире культуры. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной

культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете .

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации. Гражданин и государство Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Человек в системе социальных отношений Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности . Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Человек в современном изменяющемся мире. Информационное

общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

5. Учебно-тематический план по предмету

7 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Кол-во часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Глава I Регулирование поведения людей в обществе	14	21	3	0	0
2	Глава II Человек в экономических отношениях	16	13	1	0	0
3	Глава III Человек и природа	4	0	0	0	0
Итого		34	34	4	0	0

8 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Кол-во часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования		
				Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии

1	Глава I Личность и общество	5	5	1	0	0
2	Глава II Сфера духовной культуры	9	9	1	0	0
3	Глава III Социальная сфера	8	8	1	0	0
	Глава IV Экономика	12	12	1	0	0
Итого		34	34	4	0	0

9 класс

№	Тема			Количество часов из тематического планирования		
1	Глава I Политика	11	10	1	1	0
2	Глава II Гражданин и государство	9	8	1	1	0
3	Глава III Основы Российского законодательства	14	12	1	1	0
4	Обобщающее повторение по теме «Человек и общество»	0	7	1	0	0
5	Обобщающее повторение по теме «Сфера духовной культуры»	0	8	1	0	0
6	Обобщающее повторение по теме «Экономика»	0	6	0	0	0
Итого		34	68	5	3	0

6. Тематическое планирование по предмету

7 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
		Глава I Мы живем в обществе	21
1	1	Как устроена общественная жизнь	1
2	2	Что значит жить по правилам	1
3,4,	3	Экономика и ее основные участники	2

5,6,	4	Производственная деятельность человека	2
7	5	Обмен, торговля, реклама	1
8	6	<i>Контрольная работа №1</i>	1
9,10	7	Домашнее хозяйство	2
11,12	8	Бедность и богатство	2
13,14	9	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2
15	10	<i>Контрольная работа №2</i>	1
16,17	11	Зачем людям государство	2
18,19	12	Почему важны законы	2
20	13	Культура и ее достижения	1
21	14	<i>Контрольная работа №3</i>	1
		Глава II Наша Родина - Россия	13
22,23	1	Наша страна на карте мира	2
24,25	2	Государственные символы России	2
26,27	3	Конституция Российской Федерации	2
28,29	4	Гражданин России	2
30,31	5	Мы – многонациональный народ	2
32	6	Защита Отечества	1
33	7	<i>Контрольная работа №4</i>	1
34	8	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе II</i>	1

8 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
		Глава I Личность и общество	5
1	1	Что делает человека человеком?	1
2	2	Человек, общество, природа	1
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	4	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе I</i>	1
5	5	<i>Контрольная №1 по Главе I</i>	1
		Глава II Сфера духовной культуры	9
6	1	Сфера духовной жизни	1
7	2	Мораль	1
8	3	Моральный выбор – это ответственность	1
9	4	Образование	1
10	5	Наука в современном обществе	1
11	6	Религия как одна из форм культуры	1
12	7	Влияние искусства на развитие личности и общества	1
13	8	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе II</i>	1
14	9	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры»</i>	1
		Глава III Социальная сфера	8
15	1	Социальная структура общества	1
16	2	Социальные статусы и роли	1

17	3	Семья как малая группа	1
18	4	Нации и межнациональные отношения	1
19	5	Социализация личности и отклоняющиеся поведение	1
20	6	Социальная политика государства.	1
21	7	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе III</i>	1
22	8	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Социальная сфера»</i>	1
		Глава IV Экономика	12
23	1	Экономика и ее роль в жизни общества	1
24	2	Главные вопросы экономики	1
25	3	Рыночная экономика	1
26	4	Производство – основа экономики	1
27	5	Предпринимательская деятельность	1
28	6	Роль государства в экономике	1
29	7	Банковские услуги	1
30	8	Страховые услуги	1
31	9	Рынок труда и безработица	1
32	10	Современный работник	1
33	11	<i>Контрольная работа №4 по теме «Экономика»</i>	1
34	12	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе IV</i> Итоговое повторение	1

9 класс

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
		Глава I Политика	10
1,2	1	Политика и власть	1
3,4,	2	Государство	1
5,6	3	Политические режимы	1
7	4	Правовое государство	1
8	5	Гражданское общество и государство	1
9,10	6	Участие граждан в политической жизни	1
11,12	7	Политические партии и движение	1
13	8	Межгосударственные отношения	1
14	9	<i>Практикум к главе I</i>	1
15	10	<i>Контрольная №1 по теме «Политика»</i>	1
		Глава II Гражданин и государство	8
16,17	1	Основы конституционного строя РФ	1
18,19,	2	Право и свободы гражданина и человека	2
20,21,	3	Высшие органы государственной власти в РФ	1
22	4	Россия - федеративное государство	1
23,24	5	Судебная система в РФ	1
25,26	6	Правоохранительные органы в РФ	1
27	7	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе II</i>	1
28	8	<i>Контрольная работа №2 по теме «Гражданин и государство»</i>	1

		Глава III Основы Российского законодательства	12
29,30	1	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
31,32	2	Правоотношения и субъекты права	1
33,34	3	Правонарушения и юридическая ответственность	2
32,33,	4	Гражданские правоотношения	2
34,35	5	Право на труд. Трудовые отношения	1
36,37	6	Семья под защитой закона	1
38,39,	7	Административные правоотношения	1
40,41	8	Уголовно-правовые отношения	1
42	9	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
43,44	10	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
45	11	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум к главе III</i>	1
46	12	<i>Контрольная работа №3 по теме «Основы Российского законодательства»</i>	1
		Обобщающее повторение по теме «Человек и общество»	7
47	1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
48	2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1
49	3	Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	1
50	4	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	1
51,52	5	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение.	2
53	6	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1
54	7	<i>Контрольная работа №4 по теме «Человек и общество»</i>	1
		Обобщающее повторение по теме «Сфера духовной культуры»	8
55	1	Сфера духовной культуры и ее особенности Формы и разновидности культуры.	1
56	2	Наука. Основные особенности научного мышления	1
57	3	Образование, его значение для личности и общества	1
58	4	Религия	1
59	5	Искусство	1
60	6	Мораль	1
61	7	Гуманизм, патриотизм, гражданственность.	1
62	8	<i>Контрольная работа №5 по теме «Сфера духовной культуры»</i>	1
		Обобщающее повторение по теме «Экономика»	6
63	1	Экономика, ее роль в жизни общества	1
64	2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1
65	3	Факторы производства. Экономические системы	1
66	4	Рынок и рыночный механизм	1
67	5	Предпринимательство. Предпринимательская деятельность.	1
68	6	Итоговое повторение по теме «Экономика»	1

7. Оценочные материалы

Критерии оценивания результатов обучения по Обществознанию

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачет, исторический диктант, реферат, доклад, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного

года.

Оценка «5» ставится, если ученик:

— Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

— Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

— Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

— Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

— Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

— Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

— Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

— Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

— Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

— Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

— Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

— Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

— При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

— Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

— Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

— составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

— выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

— самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

— устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

— последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием

— принятой терминологии;

— самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

— применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

— Демонстрирует знания изученного программного материала.

— Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

— Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

— Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

— самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

— применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

— Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

— Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

— Испытывает затруднения в применении знаний.

— Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

— Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

— Не умеет делать выводы и обобщать.

— Не умеет применять приобретённые знания.

— При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

— Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

Критерии для оценивания письменного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

— Выполнил работу без ошибок и недочетов.

— Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

— Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

— Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

— Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

— Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

— При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

1. Если правильно выполнил менее половины работы.

2. Не приступил к выполнению работы

3. Правильно выполнил не более 10% всех заданий

Критерии для оценивания тестовых работ по обществознанию

Оценка «5»-100-90%

Оценка «4»-89-70%

Оценка «3»-69-50%

Оценка «2»-49-0%

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

7 Класс

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение», 2017.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD).
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Е.Н. Сорокина, 2020.
4. Тесты по обществознанию .Т.В. Коваль, 2019.

8 класс

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Москва «Просвещение», 2019.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD).
3. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Е.Н. Сорокина, 2019.
4. Тесты по обществознанию .С.В. Краюшкина, 2020.

9 класс

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Москва «Просвещение», 2019.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Е.Н. Сорокина 2019